

Ondersteunings Profiel 2022-2023

**Rooms Katholieke Basisschool
Gerardus Majella**
VAASSEN



Gerardus Majella

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuningsrouting	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Thuiszitters	8
8.6 Eindresultaten	9
8.7 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	76806
Bevoegd gezag	Stg. Katholiek Primair Onderw. Oost-Veluwe
Algemeen Directeur	Gert Visser
Adres + nr:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7302 HG Apeldoorn
E-mail	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055 – 577 97 99
Website	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	03JI
Naam school:	Rooms Katholieke Basisschool Gerardus Majella
Directeur	Ingeborg Harleman
Adres + nr:	Boxhofstede 17
Postcode + plaats:	8171 KC VAASSEN
E-mail	info@gmajella.nl
Telefoonnummer	0578 - 57 17 86
Website	www.gmajella.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	september 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van dit profiel zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning voor de komende jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkeling van leerlingen. • De school beschikt over een taal, gedrag, meerbegaafdheid en een jonge kind specialist • Samenwerking met verschillende partners (Intraverte/ Leestalent) • Inzet onderwijsassistenten 	<ul style="list-style-type: none"> • Geen rolstoelvriendelijk gebouw • Geen douchegelegenheid • Ruimtegebrek
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Innovatief team • Goed pedagogisch klimaat • Ondersteuning in school • Inzet subsidies (NPO/extra handen in de klas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatief veel risicoleerlingen • Kinderen met minder kansrijke achtergrond • Leerkrachtentekort

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we aan doelgericht onderwijs waarbij we de diversiteit en ontwikkelingsroute van leerlingen centraal stellen. We proberen ieder kind het onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Hierbij staan hoge verwachtingen centraal. Dit betekent in de praktijk dat de meeste leerlingen betrokken worden bij de instructie in de jaargroep waarin zij zitten. In deze jaargroep wordt gedifferentieerd lesgegeven aan drie subgroepen: een basisgroep, een groep leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In een enkele gevallen volgen leerlingen instructie in een andere jaargroep. Het kan ook voorkomen dat leerlingen aan een eigen leerlijn werken op een lager of hoger niveau dan hun eigen leeftijdsgroep. Dit gebeurt echter alleen wanneer er een goede onderbouwing is dat dit beter past bij de betreffende leerling en altijd na overleg met ouders/verzorgers. Aan deze leerlingen wordt extra ondersteuning geboden. Deze extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB'er kan extra hulp in of buiten de klas ingeschakeld worden.

4.2 Ondersteuningsrouting

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben komen in eerste instantie in beeld bij aanmelding of na observatie van de leerkracht. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft wordt onderstaande routing op aantal niveaus gevolgd. We spreken van extra ondersteuning, wanneer uit extern onderzoek blijkt dat er extra ondersteuning noodzakelijk is, meestal vanaf niveau 3 (Schoolniveau). Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld in samenspraak met de betrokkenen.

1. Individueel en groepsniveau:

Deze ondersteuning is veelal zichtbaar in de klas en wordt vormgegeven door de groepsleerkracht, die hierbij ondersteund wordt door de intern begeleider. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn het handelingsgericht en opbrengstgericht werken met groeps- en handelingsplannen. Er vindt minimaal drie keer per jaar een groeps- en leerlingbespreking plaats in de vorm van een zorgbordsessie.

2. Teamniveau:

Mocht ondersteuning op groepsniveau niet voldoende zijn, dan wordt er gekeken op teamniveau. Er wordt overlegd om samen tot passende ondersteuning voor de leerling te komen. Voorbeelden hiervan zijn: groeps- en leerlingbesprekingen (leerkracht en intern begeleider), intercollegiale consultaties (collega's onderling) en overleg met ouders (samen met leerkracht en/of intern begeleider).

3. Schoolniveau (opstellen OPP indien noodzakelijk):

Wanneer er verdere ondersteuning noodzakelijk is wordt er gekeken naar externe ondersteuning. In deze fase is er overleg tussen ouders, gedragswetenschapper (extern), leerkracht, intern begeleider en eventueel schoolmaatschappelijk werk. Er wordt gekeken waar expertise gehaald kan worden om de leerling verder te kunnen

ondersteunen. Deze expertise wordt in eerste instantie gezocht binnen de Veluwe Onderwijsgroep. Er wordt bij extra ondersteuning in samenspraak met ouders een OPP opgesteld. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar met ouders geëvalueerd.

4. School- en samenwerkingsverbandniveau (OPP is/wordt opgesteld):

Wanneer de ondersteuningsrouting is doorlopen en er geen passende ondersteuning is gevonden, of deze onvoldoende helpt, zijn er 4 mogelijkheden:

Aanvragen van een korte interventie waarbij een specialist ingezet kan worden om de school verder te helpen passende ondersteuning te bieden. Aanvragen van extra ondersteuning waarbij er een specialist op school komt om de ondersteuning aan de leerling te bieden. Aanvragen van een tijdelijke plaatsing in de ondersteuningsgroep op SBO van der Reijden in Epe. Aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring, waarbij er gekeken wordt naar een andere (passende) school voor de leerling.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De onderstaande beoordelingspunten verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling






Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,64
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,11
OP4: Onderwijstijd	3,9
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,81
VS2: Schoolklimaat	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,72
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,5
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,62
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,64
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,11
OP4: Onderwijstijd	3,9
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,81
VS2: Schoolklimaat	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,72
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,5
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,62

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is de kwaliteitszorg hoogstaand.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school zijn er talentenmiddagen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is er een goed pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven we doelgericht onderwijs.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze Katholieke basisschool Gerardus Majella in Vaassen wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen. Het leerlingenaantal vertoont een stijgende tendens. Daarbij moet in aanmerking worden genomen dat het aantal kinderen uit het voedingsgebied afneemt. De populatie is opgebouwd uit leerlingen uit de wijk Oosterhof, het buitengebied van Vaassen en het woonwagenkamp de Haere. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	2	5,5
2	28	2	14
3	23	1	23
4	26	1	26
5	20	1	20
6	20	1	20
7	23	1	23
8	14	1	14
Totaal	165	8	20,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	31,83	31-32	5,96	31,73 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,86	31-32	5,88		
2019 / 2020	31,49	31-32	5,4		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	17	28	21
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	5,9%	3,6%	9,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		103	104	120	126
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	3	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1%	2,5%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,96%	0,48%	1,79%	2,03%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		144	143	179	181
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		144	143	179	181
Uitstroom	Schoolverlater	12	16	15	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	4	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	-
TOTAAL		17	18	17	0

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	144	143	179	181
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,6	31,7	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	16 / 16	15 / 15	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	531,7	538,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	93,8%	100%	-
1F Taalverzorging	100,1%	100%	-
1F Rekenen	93,8%	86,7%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	86,7%	-
2F Taalverzorging	56,3%	80%	-
1S Rekenen	12,5%	66,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,7%	97,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	50%	63,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.7 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	96%	58%	94,7%	50%	50%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	96%	58%	97,2%	63,1%	73%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". Een aantal van deze specialisten zijn werkzaam bij externe partners. Ook hebben wij contact met een ontwikkelingspsycholoog, schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige die aanwezig zijn op afspraak.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Faalangstreductietrainer(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Motorische remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	4.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 12)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Onze extra ondersteuning:



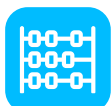
Spraak, taal en auditieve problemen

Wij werken samen met het audiologisch centrum, Kentalis en logopedisten. Ouders zijn echter vrij om zelf een keuze te maken



Dyslexiezorg

Er wordt dyslexiebegeleiding door Leestalent op school gegeven. Ouders zijn vrij om zelf een dyslexiebehandelaar te kiezen.



Rekenproblemen

We werken met de drempeltoetsen van Bareka en het remediërende rekenprogramma Rekensprint.



Lichte motorische beperkingen

Wij werken samen met Intraverte en fysiotherapeuten.



Lichte gedragsproblematiek

Er zijn twee gedragspecialisten werkzaam op school. Daarnaast werken wij samen met Intraverte.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in een aantal gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen (mogelijk) geen passend onderwijs bieden geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Leerlingen die vanwege hun gedrag het leerklimaat zo verstoren dat de leerkracht geen les (meer) kan geven en overige leerlingen niet (meer) tot leren komen;
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
- Leerlingen die nog niet zindelijk zijn m.u.v. kinderen met indicatie van medisch bevoegd arts;
- Blinde leerlingen, waarbij het team wel openstaat voor terugplaatsingstrajecten vanaf de middenbouw;
- Leerlingen met ernstige fysieke problemen, vanwege de ongeschiktheid van het schoolgebouw.
- (Zeer) moeilijk lerende leerlingen met een IQ onder de 70;
- Leerlingen met ernstige hechtingsproblematiek.