

# Inhoudsopgave

## Onze school

- Missie & visie
- Identiteit
- Bestuur
- Schoolregels en afspraken

## Ons onderwijs

- Groep 1/2
- Groep 3
- Groep 4 t/m 8
- Engels
- Projectonderwijs
- Expressievakken, kunst en cultuur
- ICT
- Bewegingsonderwijs
- Zelfstandig werken
- Burgerschap en integratie

## Cito-leerlingvolgsysteem

## Opvang van nieuwe leerlingen

## Meer dan les

- Bijzondere activiteiten
- Gezonde leefstijl
- Klachtenregeling
- Luizencontrole
- Ouderbijdrage
- Schoolverzekering
- Veiligheid
- Vertrouwenspersoon
- Ziek melden

## Aanmeldingsprocedure

## Opvang

- Buitenschoolse opvang
- Peuteropvang
- Overblijven

## Gezonde school

## Team

- Organisatie
- Scholing

## Groepsplannen

## **Zorg voor leerlingen**

Sociale veiligheid  
Dyslexie  
GGD op school  
Ons zorgsysteem  
Passend onderwijs  
Pesten  
Verwijsindex

## **Kanjertraining**

### **Protocollen**

### **ParnasSys**

### **Externe contacten**

CJG Epe/Vaassen  
GGD – Verian  
Intraverte  
Optima Forma  
Stichting Leergeld

### **Contact met thuis**

Foto- en filmmateriaal  
Medezeggenschapsraad  
Activiteitencommissie  
Wijzigingen doorgeven  
Zo blijft u op de hoogte

### **Resultaten**

Cito-eindtoets  
Kwaliteit  
Naar het VO  
Doorstroom  
Uitstroom

### **Lestijden, vakanties, verlof**

Lestijden  
Gym- en zwemtijden  
Urenverantwoording  
Vakanties 2021-2022  
Verlof aanvragen

# Onze school

Op de Gerardus Majella moet ieder kind zich thuis voelen. Ieder kind is uniek en heeft potentie. Daarom houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. In ons onderwijs willen we dat kinderen de kracht van het eigen kunnen ervaren en ze stimuleren op het juiste moment eigen verantwoordelijkheid te nemen. Tijdens de dagelijkse activiteiten leren we kinderen oog te krijgen voor elkaar en dat zij zelf invloed hebben op situaties. Naast kennisoverdracht vinden we het ook belangrijk waarden als solidariteit, naastenliefde en respect over te brengen.

## Missie & visie

“Kinderen te laten blaken van zelfvertrouwen met respect voor anderen en de omgeving” Wij streven naar een actieve en moderne basisschool met kwalitatief goed onderwijs. De school biedt een doorgaande leerlijn en streeft naar een voor elk kind maximaal haalbaar niveau op cognitief, motorisch, creatief en sociaal- emotioneel gebied. De school wil zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind en bereidt de kinderen voor op vaardigheden die nodig zijn voor het werken en leven in de 21e eeuw. Op de Gerardus Majella zetten we de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen op de Gerardus Majella worden niet met elkaar vergeleken, maar mogen van elkaar verschillen. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces en krijgen het vertrouwen om zelf keuzes te maken. Ze ontwikkelen eigen normen en waarden en weten wie ze kunnen en willen zijn. Ze gaan respectvol om met anderen, tonen belangstelling voor de ander en hebben oog voor hun omgeving. De Gerardus Majella is een basisschool waar:

- Wij vertrouwen hebben in de ontwikkeling van de kinderen. Een kind is van binnenuit gemotiveerd om te leren en is toegerust voor zijn eigen ontwikkeling;
- Wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de inhoud, totstandkoming en het resultaat voor ons onderwijs;
- Ons onderwijs gericht is op het verwerven van:
  - Kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
  - Inzicht door betekenisvol te leren vanuit projecten.
  - Persoonlijke vaardigheden
- Kinderen eigen leervragen stellen, ontdekkingsruimte krijgen en de leerkracht ze als coach en expert begeleidt
- Wij het onderwijs afstemmen op de eigen ontwikkeling en individuele talenten van een kind en op de verschillen tussen de kinderen
- Fouten gemaakt mogen worden met als uitgangspunt: van fouten kun je leren
- Wij als geen ander begrijpen dat ons onderwijs een onderdeel is van de totale leeromgeving van kinderen, en van daaruit de verbinding leggen met ouders en/ of opvoeders en verenigingen (it takes a village to raise a child).
- Kinderen leren met elkaar samen te leven, ondanks afkomst of levensovertuiging.

Ons team geeft onderwijs op basis van de volgende uitgangspunten: Wij besteden veel aandacht aan taal en rekenen, omdat deze vaardigheden de basis vormen voor al het leren. De leerkracht is onderwijzer en coach. De leerkracht zal de leerling stimuleren om er uit te halen wat erin zit. Ook ondersteunt en/of stuurt de leerkracht de leerling bij het stellen van leervragen en bij het reflecteren op de eigen ontwikkeling. Leerlingen krijgen voldoende de ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren.

Speerpunten Gerardus Majella schooljaar 2021/2022

1. Het doelgericht werken aan het behalen van leerdoelen binnen rekenen
2. Meer aandacht voor het ontwikkelen van 21-eeuwse vaardigheden bij le
3. Het verbeteren van de instructiekwaliteiten van leerkrachten.
4. Het regelmatig betrekken van ouders bij school en les-activiteiten.
5. Het uitwerken van de doorgaande lijn peuters/kleuters.
6. Een duidelijke plaats geven aan talentontwikkeling binnen ons onderwijs
7. Het ontwikkelen van een nieuw rapport, passend bij de visie van de sch

# Identiteit

De Gerardus Majella maakt deel uit van de Veluwe Onderwijsgroep. De basisscholen van de Veluwe Onderwijsgroep zijn open katholieke scholen, die uitgaan van en geïnspireerd worden door de joodschristelijke traditie en de christelijk-katholieke bronnen van onze samenleving. De scholen staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven.

Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat de Gerardus Majella zorgvuldig omgaat met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over de waarden en normen. We maken die opvattingen zo duidelijk mogelijk binnen de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. We besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden, naar onze overtuiging, gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

Binnen de projecten van Blink is aandacht voor verschillende culturen en godsdiensten. Daarnaast neemt elke groep deel aan Godly Play. Godly Play combineert en integreert taal en spel. Het is een aandachtige en geconcentreerde manier van werken. Kinderen leren ontdekkenderwijs en ervaringsgericht. Alle zintuigen doen mee. We hebben regelmatig contact met de kerk in de buurt. De pastoor komt ieder schooljaar een keer in de groepen om een religieus feest nader toe te lichten. Daarnaast hebben wij tijdens de schoolbrede projecten regelmatig aandacht voor alle wereldgodsdiensten en de geschiedenis die daarbij hoort. Op Gerardus Majella is iedereen welkom ongeacht religie en achtergrond.

# Bestuur

De Gerardus Majella is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving. Bijna 2.000 medewerkers zetten zich dagelijks in voor onze ruim 13.000 leerlingen. Iedere leerling op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal onderwijs en elf middelbare scholen voorzien wij van een breed onderwijsaanbod. Hierdoor krijgen zij allemaal gelijke kansen en worden zij uitermate gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo kunnen zij deze delen met anderen. Wij staan stil bij resultaten, vieren successen, maar blijven kritisch kijken naar wat beter kan en moet. Algemeen directeur primair onderwijs Mevr. J. Versluijs-Barendrecht E-mail: [j.versluijs@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:j.versluijs@veluwseonderwijsgroep.nl) Tel: (055) 577 97 99

Voorzitter CvB Dhr. drs. W.D. Hoetmer E-mail: [info@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:info@veluwseonderwijsgroep.nl) Tel: (055) 577 97 99

Veluwe onderwijsgroep Kanaal Noord 350 7323 AM, Apeldoorn [veluwseonderwijsgroep.nl](http://veluwseonderwijsgroep.nl)

# Schoolregels en afspraken

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en passend onderwijs krijgt geboden. De school creëert een veilige omgeving voor alle leerlingen. Afspraak is om alleen met ouders/gezaghebbenden van leerlingen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alles wat onder schooltijd gebeurt. Bij bijzonderheden zal er altijd contact worden opgenomen met ouders/gezaghebbenden. Iedereen houdt zich aan de volgende afspraken:

- Bij ziekte wordt een kind voor half 9 afgemeld;

- Om 8.30 uur zijn de leerlingen binnen en start de les;
- Volwassenen geven binnen en rond onze school het goede voorbeeld;
- Meegenomen mobieltjes, tablets e.d., door leerlingen, worden ingeleverd bij de leerkracht (de school is niet aansprakelijk voor meegenomen waardevolle spullen).

Naast de schoolregels houden we ons op school allemaal aan de vijf Kanjerregels:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht uit;
- Niemand doet zielig.

Protocol geweld op school Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen het schoolgebouw iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. niet getolereerd wordt. Wanneer wij grensoverschrijdend gedrag waarnemen zal hiervan melding/aangifte worden gedaan en kan indien nodig schorsing plaatsvinden. Sancties Als een leerling zich niet aan een afspraak houdt, zal er een passende sanctie volgen. Zo kan het zijn dat een leerling even de klas uit moet of niet mee mag buiten spelen met de andere kinderen tijdens de pauze. Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerkrachten en leerlingen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met leerling, ouders en de leerkracht. Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een leerling, dat de leerling niet langer op school kan blijven. De beslissing voor deze maatregel wordt genomen door de directeur van de basisschool, in overleg met het college van bestuur. Verwijdering kan eveneens plaatsvinden als de school niet in staat is de benodigde zorg te verlenen. Uit het landelijke nieuws blijkt dat veel leerlingen tegenwoordig bijlessen volgen. Hoe gaan wij hiermee om? Wij willen goed onderwijs bieden aan al onze leerlingen. Wij zien het dan ook op taak om binnen onze vermogens aan iedere leerling datgene aan te bieden wat nodig is om een goede ontwikkeling te waarborgen. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunnen leerlingen en ouders, in overleg met de IB'er, kijken naar passende aanvullingen die wij in principe op school aanbieden. De onderwijsinspectie zegt hierover: Particulier onderwijs is niet toegestaan tijdens schooltijd. Tijdens de reguliere lestijden mag een school een extra aanbod realiseren voor leerlingen en daarbij gebruik maken van externe instanties. Het is echter niet toegestaan dat leerlingen tijdens de schooltijden particulier onderwijs volgen waarvoor ouders extra moeten betalen. Een dergelijk aanbod kan uitsluitend buiten de reguliere lessen plaats vinden en op persoonlijk initiatief. Rookvrije school De gezondheid van onze kinderen staat voorop. Kinderen moet rookvrij kunnen opgroeien. Met ingang van 1 januari 2021 is het verplicht een rookvrij schoolplein te hebben. De maatregel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Daarom is ook ons schoolplein rookvrij.

# Ons onderwijs

Op de Gerardus Majella zitten ongeveer 160 kinderen verdeeld over zeven groepen. Op onze school werken we met het jaarklassensysteem: kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. Wanneer leerlingen meer moeite hebben met een bepaald vak of het juist te makkelijk vinden krijgen zij de basisstof op een ander niveau en soms ook in een andere klas. Vanuit de basisleerstof differentiëren we naar het eigen niveau van de leerling: de zwakkere leerlingen krijgen extra instructie en oefenstof, terwijl de snellere leerlingen met extra stof of verrijking aan de slag gaan. Leerlingen waarvan de benodigde stof te ver afwijkt van deze basisstof krijgen van ons een eigen leerprogramma. Uiteraard gebeurt dit alles in overleg met ouders.

## Groep 1/2

Groep 1/2 onderscheidt zich van de andere groepen omdat hier doelgericht spelend leren centraal staat. We proberen kinderen in groep 1/2 voor te bereiden op het meer 'schoolse' leren vanaf groep 3, met daarbij aandacht veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.

### *Spelend leren*

In groep 1 en 2 staat spelend leren centraal. We werken en spelen aan de hand van thema's. De thema's sluiten aan bij het kind en zoveel mogelijk bij de actualiteit. Zo behandelen we herfst, maar ook thema's als water, de tandarts, vakantie of een broertje/zusje krijgen als dat speelt bij leerlingen in de groep. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen.

Deze taalactiviteiten komen nadrukkelijk aan bod tijdens het kringgesprek, maar ook verspreid over de schooldag in de vorm van voorlezen, vertellen, liedjes en versjes leren en taalspellen. Voor het ontwikkelen van de woordenschat zetten de leerkrachten Logo 3000 in. Elke week wordt er op een speelse manier aandacht besteed aan Engels.

Dit is een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden: taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. In de werklessen geven we opdrachten die inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind en proberen we het kind uit te dagen een stapje verder te gaan. Tijdens de werklessen worden activiteiten gedaan als werken met constructiemateriaal, creatief, computeren, leerspelletjes op de Ipad en het spelen in diverse themahoeken. De opdrachten zijn altijd gericht op de ontwikkeling van een bepaald gebied: motoriek, oog- handcoördinatie, zintuiglijke ontwikkeling of taal- en rekenontwikkeling.

### *Expressie en beweging*

In het programma is ook ruimte voor expressie en beweging. Kleuters hebben een rijke fantasie en zijn heel creatief. We spelen daar op in door bijvoorbeeld muziek te maken, te dansen en toneelstukjes op te voeren. Het verder ontwikkelen van de creativiteit vinden wij heel belangrijk, omdat de kinderen leren flexibel om te gaan met hun omgeving, nieuwe dingen te bedenken en uit te werken.

Er is dagelijks tijd voor beweging en vrij spel. We beschikken over een afgeschermd schoolplein en in onze school is een prachtige ruimte om te spelen en te bewegen. Het speellokaal beschikt over allerlei materialen waar kinderen zich lekker

mee kunnen uitleven.

## Sociale vaardigheden

Uiteraard hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren leerlingen bijvoorbeeld samen spelen, materialen delen en contact maken met elkaar. Ook in de onderbouw werken we al met Kanjertraining om dit proces te stimuleren en te begeleiden.

## Van groep 2 naar groep 3

In de tweede helft van groep 2 intensiveren wij de voorbereidingen voor het leesproces in groep 3. Wij starten o.a. met het werken met enkele materialen van groep 3. Sommige leerlingen zijn hier eerder aan toe en zullen in groep 2 het leesproces al oppakken. De overige leerlingen wennen vast aan de methode en materialen, waardoor het proces in groep 3 soepeler verloopt.

## Groep 3

Vanaf groep 3 maakt het spelend leren langzaam plaats voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Het aanbod in groep 3 is grotendeels methodegestuurd. Dit betekent dat wij methodes volgen om de leerdoelen te halen. Vanaf groep 4 staan de leerlijnen centraal. Hieronder kunt u informatie vinden over taal en rekenen in groep 3. Voor de overige informatie verwijzen wij naar de informatie bij groep 4 t/m 8.

## Leren lezen en schrijven

Bij het leren lezen en schrijven wordt in groep 3 gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen. In Veilig leren lezen vormen de klank en letter het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestukjes en korte teksten. Enkele kenmerken van de methode:

- Kinderen leren telkens één nieuwe letter
- Letters leren in wisselende combinaties met bekende letters
- Letters leren door te luisteren, kijken, schrijven en ordenen
- Zoemend lezen als leesstrategie
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat
- Bewegend en spelend leren per kern
- Aanbod van taal en wereldoriëntatie in natuurlijke samenhang
- Adaptieve leerlingsoftware voor school én thuis

## Rekenen

Bij het rekenen in groep 3 wordt de methode: Wereld in Getallen gebruikt. Wereld in getallen legt een solide fundament voor de leerlingen in groep 3. Er is veel aandacht voor het oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. Hierbij is het mogelijk om goed te differentiëren zodat de wat minder goede rekenaar extra instructie kan ontvangen en de betere rekenaar voldoende uitgedaagd wordt.



# Groep 4 t/m 8

In groep 1 t/m 3 hebben de leerlingen een basis gelegd voor de midden- en bovenbouw. In groep 4 t/m 8 wordt doelgericht gewerkt aan leerdoelen die passen bij de ontwikkeling van de leerlingen in de groep. Omdat we zo veel mogelijk willen aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben kan het zijn dat leerlingen buiten de eigen jaargroep onderwijs krijgen, passend bij hun niveau. Op dit moment gebeurt dit voor rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen.

## Taalonderwijs

Binnen het taalonderwijs worden leerlijnen gevolgd. In deze leerlijnen staan verschillende doelen centraal waarvan het streven is dat zoveel mogelijk kinderen deze doelen behalen. Deze doelen zijn ingedeeld in 6 deelgebieden:

- Taalbegrippen (synoniem, context etc.)
- Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken en presenteren)
- Schrijven (opmaak, correspondentie, formulieren invullen, verslagen, vrij schrijven)
- Zinsbouw/zinsontleding (onderwerp, persoonsvorm, lijdend voorwerp etc.)
- Woordsoorten (lidwoord, zelfstandig naamwoord, voorzetsel etc.)
- Woordenschat (aansluitend bij verschillende thema's)

## Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving.

Technisch- en begrijpend lezen

Bij technisch lezen gaat het om het snel lezen van woorden of een tekst. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. We lezen klassikaal, zelfstandig, in duo's en in groepjes. In kleine groepjes wordt gezamenlijk een boek gelezen met de hulp van een leerling uit een hogere groep.

Leesbeleving

We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderboeken en poëzie. Om dit te bereiken beschikken we over een uitgebreid aanbod aan actuele kinderboeken, strips, kranten, activerende boeken en informatieboeken.

Ieder jaar besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek, het Voorleesontbijt en de voorleeswedstrijd. Doel is om het kinderboek te promoten. Er wordt dan een schrijver uitgenodigd om te vertellen over het schrijven van boeken en voor te lezen. In de hal is een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen kiezen om zelfstandig te lezen.

Ook wordt er in alle klassen voorgelezen, zodat kinderen kennismaken met verschillende genres en schrijvers. Iedere groep heeft een groepspas van de Bibliotheek.

## Handschriftontwikkeling

Behalve dat we leerlingen leren duidelijk te schrijven is er binnen het schrijfonderwijs ook veel aandacht voor de verschillende schrijfstijlen. De kleuters maken al kennis met letters en cijfers en maken zelfs al schrijfpatronen. Vanaf groep 3 gaan we dan verder met schrijfpatronen, schrijfletters en letterverbindingen. Als leerlingen in staat zijn woorden te

schrijven, maken we de stap naar het schrijven van zinnen en het samenstellen van verschillende teksten. Binnen ons schrijfonderwijs hebben we ook aandacht voor creatief schrijven. Leerlingen schrijven bijvoorbeeld verhalen, opstellen en gedichten.

## Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs worden (net zoals bij taal) leerlijnen gevolgd. In deze leerlijnen staan verschillende doelen centraal waarvan het streven is dat zoveel mogelijk kinderen deze doelen behalen. Deze doelen zijn ingedeeld in een aantal deelgebieden:

- Getalbegrip
- Optellen en aftrekken
- Vermenigvuldigen en delen
- Breuken, procenten en kommagetallen
- Meten en meetkunde
- Tijd en geld
- Tabellen en grafieken

Binnen deze deelgebieden is aandacht voor hoofdrekenen (automatiseren), schattend rekenen, gebruik van rekenmachine en combinaties van berekeningen.

## Engels

Samen met Bobo the Rockstar en Okki the DJ leren de kinderen in groep 1 t/m 4 Engels aan de hand van muziek. Jonge kinderen willen immers niets liever dan zingen, dansen en bewegen. We gebruiken aansprekende en eenvoudige popliedjes en sing along songs die de leerlingen deels zullen herkennen en meezingen. Er zijn per les een aantal oefeningen die de kinderen zelfstandig kunnen doen om extra te oefenen met het Engels.

Voor Engels in groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode Groove.me. Het is de enige methode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Groove.me van groep 5 t/m 8 heeft 2 niveaus: niveau groep 5-6 en niveau groep 7-8. Binnen de niveaus zijn volop mogelijkheden om te differentiëren. In de verschillende lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les. In groep 7 en/of 8 komen de basale grammaticale onderwerpen aan bod die passen bij de opdrachten die ze moeten doen in de les. Zo maken ze kennis met grammaticale regels en hoe ze die moeten toepassen.

## Projectonderwijs

### *Onderzoekend en ontwerpend leren*

Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, topografie en natuur en techniek worden op onze school vormgegeven tijdens projecten waarbij leerlingen op een onderzoekende, ontwerpende en ontdekkende manier leren. We gebruiken de thema's van Blink Wereld als inspiratiebron. Het uitgangspunt is altijd de nieuwsgierigheid van de leerlingen en we sluiten zoveel mogelijk aan bij de actualiteit. Binnen de projecten is ook aandacht voor wetenschap, technologie en burgerschap. Ieder project wordt door de hele school geopend en ook weer afgesloten.

De thema's van het schooljaar 2021-2022 zijn: Periode 1: Familieverhalen Periode 2: Techniek – Geschiedenis (vakgericht) Periode 3: Aardrijkskunde – Natuur (vakgericht) Periode 4: Wereldse kwesties Periode 5: Leven en overleven

## Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De leerlingen moeten leren rekening houden met andere verkeersdeelnemers. Hiervoor beschikken wij over materiaal van VVN (Veilig Verkeer Nederland). Dit bevat een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De kinderen van groep 7 nemen deel aan het landelijk verkeersexamen van VVN. Het examen bestaat uit een theoretisch gedeelte, dat op school wordt afgenomen en een praktisch gedeelte, dat plaatsvindt in het centrum van Vaassen. Kinderen die een voldoende resultaat halen krijgen een diploma. We werken met nieuwe actuele methoden die onze leerlingen prikkelen en die aansluiten bij hun belevingswereld.

## Expressievakken, kunst en cultuur

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los, als een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich op verschillende manieren uit te drukken. Vier of vijf keer per jaar organiseren we talentenmiddagen waarbij de kinderen talenten kunnen ontwikkelen zoals: zagen, schilderen, borduren, timmeren, kleien, koken, programmeren etc. Naast de talentenmiddagen zal binnen de projecten ook aandacht zijn voor de creatieve ontwikkeling. In samenwerking met diverse culturele instellingen organiseren we regelmatig activiteiten op het gebied van kunst en cultuur voor onze leerlingen.

We bezoeken bijvoorbeeld een toneelstuk, een dansvoorstelling of een museum, maar we organiseren ook projecten op school. Waar mogelijk worden deze projecten afgesloten met een presentatie aan ouders, opa's en oma's, etc. Voor ons kunst- en cultuuronderwijs hebben wij een meerjarenplanning gemaakt om te zorgen dat alle leerlingen gedurende hun basisschooltijd met de diverse onderwerpen in aanraking komen.

## ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze moderne samenleving. We spelen daar op onze school op in door kinderen te laten kennismaken en vertrouwd te laten raken met de verschillende gebruiks- en communicatiemogelijkheden van ICT. In de groepen 1 t/m 3 worden regelmatig I-pads ingezet tijdens lesactiviteiten. Ook maken de leerlingen kennis met programmeren met behulp van een Bee-bot. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Chromebooks en worden verschillende programmeervaardigheden aangeleerd die kunnen dienen als verwerking bij de lesstof en krijgen leerlingen les in het gebruik van tekstverwerkers en presentatiesoftware. Daarnaast werken we in de klaslokalen met interactieve schoolborden. We begeleiden de kinderen bij het gebruik van internet. We besteden regelmatig aandacht aan Mediawijsheid. Binnen de lessen worden regelmatig ICT-middelen ingezet als verrijking van de lesstof.

## Bewegingsonderwijs

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen leerlingen mee geven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Twee uur per week krijgen de leerlingen gymnastiek. De grondvormen van het bewegen worden dan geoefend, zoals duikelen, zwaaien, springen, balanceren en werpen. We sporten in de gymzaal naast de school. Bij mooi weer sporten we veelal buiten. Bij spel gaat het om spelvormen en bewegingsactiviteiten, individueel of gezamenlijk, zowel met als tegen elkaar.

Bewegen Op Muziek is precies zoals de naam al doet vermoeden: leerlingen bewegen op het ritme van de muziek. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal die op loopafstand ligt van onze school. Bij mooi weer wordt er buiten gesport. Voor de kleuters beschikken we over een goed uitgerust speellokaal.

## Zwemmen

De leerlingen van groep 5 en 6 gaan om de twee weken naar het zwembad. Voor het schoolzwemmen vragen wij, net als alle andere basisscholen, aan de ouders van groep 5 en 6 een bijdrage.

## Zelfstandig werken

Wij vinden het belangrijk dat we kinderen leren zelfstandig te werken. Dit gaat niet vanzelf. We beginnen bij de jongste kinderen met het bijbrengen van het begrip zelfstandigheid. Daarvoor werken we met materialen als het verkeerslicht en het kiesbord. Ook hoort daarbij een stukje zelfredzaamheid: het zelfstandig naar de WC gaan, zelf aan- en uitkleden bij de gymlessen, etc.

In de groepen 3 t/m 8 wordt eveneens gebruikgemaakt van diverse hulpmiddelen. Een voorbeeld hiervan is het "verkeerslicht". Zodra het licht op rood staat is het de bedoeling dat de kinderen zoveel mogelijk op hun werkplek blijven. Problemen die zich voordoen proberen ze zelfstandig op te lossen. In de groepen 3 en 4 wordt hierbij voorzichtig een aanzet gegeven tot het geven van hulp aan elkaar.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen aan eigen leerdoelen, we streven hierbij naar zo veel mogelijk zelfstandigheid. Zo proberen we de jongste kinderen stap voor stap zelfstandigheid bij te brengen. De leerdoelen worden op klassenniveau zichtbaar voor de leerlingen opgehangen, ook zijn deze doelen voor de leerlingen terug te vinden op hun dag- of weektaak. De leerkracht voert regelmatig een doelengesprek met de leerling, waarin afspraken worden gemaakt.

## Burgerschap en integratie

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat om burgerschap. Burgerschap heeft een duidelijke plaats binnen het projectonderwijs. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. Op onze school werken we met de methode 'Kanjertaining'. Deze training is vooral gebaseerd op het laten zien van gewenst gedrag. Tijdens de catecheselessen stimuleren we kinderen een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen. Tijdens uitstapjes, projecten en excursies ten slotte, leren we kinderen aandacht te hebben voor andere culturen en staan we stil bij

maatschappelijke thema's. Ten slotte leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

# Cito-leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van leerlingen beter te kunnen volgen en daarmee adequater te kunnen inspelen op een zorgbehoefte, is er het digitale Cito-leerlingvolgsysteem. Daarmee kunnen we leerlingen beter volgen en analyses maken van groepsontwikkelingen om ons onderwijsaanbod te verbeteren.

# Opvang van nieuwe leerlingen

Een nieuwe school is voor een kind altijd spannend. Wij helpen graag ervoor te zorgen dat uw kind snel zijn plaats heeft gevonden. Juist in de eerste weken is frequent contact tussen ouder en leerkracht noodzakelijk. Wanneer u uw kind aan wilt melden, vragen wij u altijd met uw kind langs te komen. We nemen de tijd om kennis te maken met elkaar en u kennis te laten maken met de school.

# Meer dan les

Wij vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan en toekomst mee te geven. We willen dat kinderen zich in de breedste zin van het woord ontwikkelen zodat zij kunnen opgroeien tot evenwichtige en gelukkige volwassenen. Dat doen we door goed onderwijs aan te bieden en oog te hebben voor talenten van kinderen.

## Bijzondere activiteiten

### *Verjaardagen*

De verjaardagen van de kinderen vieren we in de klas. De kinderen mogen trakteren en als ze willen samen met een vriendje / vriendinnetje de leerkrachten in de klassen trakteren. De school heeft een voorkeur voor een gezonde traktatie. De verjaardagen van de juffen en meesters vieren we gezamenlijk op de juffen- en meesterdag aan het einde van het schooljaar.

### *Schoolreisje*

Een keer per jaar gaan de kinderen op schoolreis. De invulling van deze dag gaat in overleg met de ouderraad.

### *Schoolkamp*

De kinderen van groep acht hebben een schoolverlaterskamp van drie dagen. De begeleiding bestaat die dagen uit twee leerkrachten. Voor deze dagen vragen wij ouders een financiële bijdrage.

### *Actie voor het goede doel*

Elk jaar houden we een actie voor een goed doel. Met verschillende activiteiten verzamelen we zoveel mogelijk geld of materialen. Dit goede doel wordt gekoppeld aan een lesprogramma waarin de leerlingen uitleg krijgen over de noodzaak en het nut van de betreffende actie.

### *Speelgoedochtenden*

De laatste ochtend voor een vakantie en op 6 december mogen de kinderen van groep 1 en 2 speelgoed van thuis mee naar school nemen. Dat kan bijvoorbeeld een spelletje zijn of een auto, een kleurboek, pop, etc. De kleuters spelen dan samen met het speelgoed. Op 6 december geldt dit voor alle groepen. Wilt u erop toezien dat uw kind op andere dagen



geen speelgoed mee naar school neemt?

## Excursies

Gedurende de acht schooljaren gaan de leerlingen mee met diverse excursies. Zo gaan we naar de kinderboerderij, de bibliotheek, een museum, een kunstenaar, techniekmiddagen, uitjes die aansluiten bij de projecten etc.

Met de oudere leerlingen gaan we op de fiets of met de bus. Bij deze excursies is het noodzakelijk dat wij hulp krijgen van ouders voor begeleiding en vervoer.

## School- en sporttoernooien

Door het jaar heen organiseren de gemeente en sportverenigingen allerlei buitenschoolse sportactiviteiten voor de groepen 1 t/m 8. Uiteraard doen wij als school volop met deze sportactiviteiten mee. De kinderen kunnen zich dan via de school daarvoor opgeven. Wel is het zo dat we pas meedoen wanneer zich voldoende ouders aanmelden als begeleider en/of als scheidsrechter.

# Gezonde leefstijl

De Gerardus Majella is een duurzame school. Een gezonde leefstijl vinden wij heel belangrijk en hier besteden we dan ook regelmatig aandacht aan. Dit doen we in de lessen, maar zeker ook bij de invulling van de projecten. Ook doen we mee aan verschillende sporttoernooien, de koningsspelen en lopen we ieder jaar de Avondvierdaagse.

We willen u als ouders vragen bij verjaardagen een gezonde traktatie aan de kinderen en leerkrachten uit te delen.

## Fruit- en waterdag

Elke maandag en woensdag is het fruitdag. Voor de andere dagen geldt dat wij het prettig vinden als uw kind een stuk fruit meekrijgt voor tijdens de eerste pauze. Op woensdag is het waterdag. Tijdens de eerste pauze wordt dan water gedronken.

# Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing. · Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie

contact op met de leerkracht. · Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de locatie-directeur van de school. · Heeft u een klacht over de locatie-directeur dan kunt u contact opnemen met algemeen directeur: Jacqueline Versluijs-Barendrecht: via [info@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:info@veluwseonderwijsgroep.nl) of (055) 577 97 51. · Heeft u een klacht over de algemeen directeur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. drs. W.D. Hoetmer via [info@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:info@veluwseonderwijsgroep.nl) of (055) 577 97 99. · U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: (070) 386 16 97, e-mail: [info@gbco.nl](mailto:info@gbco.nl) [www.gbco.nl](http://www.gbco.nl)

## Luizencontrole

Hoofdluis is een normaal verschijnsel op plaatsen waar veel mensen bij elkaar zijn. Het komt dus wel eens voor dat een kind luizen heeft. Een kind kan daar niets aan doen omdat het op verschillende manieren overgedragen kan worden. Woensdag na elke vakantie wordt er gecontroleerd op luizen door moeders die precies weten waar zij op moeten letten.

Het is dan handig dat kinderen geen gel in hun haren hebben en dat de haren niet vol speldjes en vlechtjes zitten. Mochten zij luizen bij uw kind vinden, dan wordt u door een leerkracht op de hoogte gesteld.

## Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders een financiële bijdrage te leveren. Met dit geld organiseren we allerlei activiteiten, zoals de sinterklaasviering, Kerst, Pasen, afscheid groep 8 en carnaval. Deze ontvangen gelden worden volledig besteed aan de activiteiten voor en met onze kinderen. Het bedrag wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

U ontvangt jaarlijks een brief met daarin het exacte bedrag en de betalingswijze. Voor het schoolreisje geldt een aparte extra bijdrage in verband met jaarlijks sterk wisselende kosten. De ouderbijdrage is vrijwillig.

## Schoolverzekering

De Gerardus Majella heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering afgesloten. Ongevallenverzekering Op grond van de ongevallenverzekering zijn de leerlingen verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking; als bijvoorbeeld tijdens de gymles een bril door een bal wordt beschadigd, wordt deze niet door school vergoed. De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden: • € 12.500,00 per persoon in geval van overlijden. • € 60.000,00 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit. • € 3.000,00 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten. • € 3.000,00 maximaal voor tandheeskundige kosten. • € 1.500,00 maximaal per persoon bij agressie en geweld.\* \*Indien de daaruit voortvloeiende schade het rechtstreeks gevolg is van de werkzaamheden welke verzekerde uit hoofde van zijn/haar functie verricht. Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering. Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school

worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaanvraagformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie. Aansprakelijkheidsverzekering Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking. Eigendommen van de leerlingen De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes. Nota bene Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal dan aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders. Doorlopende reisverzekering Deze doorlopende reisverzekering is van toepassing op personeel waaronder stagiaires, vrijwilligers, inleenkrachten en leerlingen en al degenen welke aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen.

## Veiligheid

Werken aan gezonde arbeidsomstandigheden betekent systematisch aandacht voor eventuele knelpunten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Deze voortdurende systematische aandacht is vanuit de Arboret verplicht. Dit betekent dat wij ons allereerst moeten inspannen om de risico's zoveel mogelijk te vermijden. De Gerardus Majella werkt voortdurend aan het voorkomen van onveilige situaties en het verkleinen van de kans dat deze kunnen ontstaan. Dit gebeurt onder andere door scholing, EHBO-trommels regelmatig bij te vullen, alle leerkrachten op de hoogte te brengen van het calamiteitenplan, drie keer per jaar met de leerlingen een ontruiming te oefenen en uitgangen, gangen en blusapparatuur vrij te houden van obstakels. In het schoolgebouw is een aantal voorzieningen aangebracht om het begin van een brand te signaleren, te kunnen bestrijden en om uitbreiding te beperken. Tevens zijn er voorzieningen om hulp te bieden bij letsel. Deze voorzieningen zijn: een brandalarmsysteem door de hele school, brandslangen, schuimblussers, brandladders, brandblusdeken en EHBO-trommels Op elke school dienen minimaal twee werknemers opgeleid te zijn als BHV-er voor het verrichten van levensreddende eerste hulp. Op de Gerardus Majella zijn dit vier leerkrachten. Zij verrichten adequaat eerste hulp, schakelen indien nodig externe hulp in en zijn in staat kleine blusmiddelen te hanteren. Alle speeltoestellen voldoen aan de veiligheidseisen en worden jaarlijks daarop gecontroleerd. Voor en na schooltijd zijn er altijd leerkrachten op het plein om een oogje in het zeil te houden. Ontruimingsoefening In elk schooljaar worden 3 oefenmomenten gepland. Het eerste vindt plaats aan het begin van het schooljaar (aug of sep). Iedereen is van dit oefenmoment op de hoogte. Alle leerkrachten kennen de instructies en leggen deze aan hun groep uit. Bij het tweede moment wordt de week genoemd aan de leerkrachten. Het derde oefenmoment wordt onaangekondigd gehouden, evt. in samenwerking met de brandweer. Tijdens de ontruimingsoefening neemt iedere leerkracht de leerlingen mee en loopt via een afgesproken route naar het veld. Daar stellen de groepen zich in rijen op, zodat snel ieders aanwezigheid kan worden gecontroleerd. De BHV-ers controleren ondertussen het gebouw. Elke oefening wordt na afloop in een teamvergadering besproken. Indien nodig vindt bijstelling plaats van het Actieplan Ontruiming. Rol ouders bij een ontruiming Indien u als ouder in het gebouw bent, bijvoorbeeld tijdens het begeleiden van enkele leerlingen, het voeren van een gesprek of het bijwonen van een presentatie, dient u te weten hoe te handelen mocht ontruiming nodig zijn.

- Indien het geluid van de slow whoop klinkt, neemt u de leerlingen die op dat moment bij u zitten mee naar buiten.
- Neem geen spullen mee en laat leerlingen dit ook niet doen.
- Loop rustig.
- Verlaat het schoolgebouw via de dichtstbijzijnde buitendeur en loop buiten om de school heen naar het grote veld.
- Breng daar de leerlingen naar de eigen leerkracht.
- Ga vervolgens bij 1 van de 2 grote bomen staan, om verdere aanwijzingen op te kunnen volgen.
- Pas op het teken van de BHV-er mag het veld worden verlaten.

Het volledige calamiteitenplan is op school aanwezig. Mocht u als ouder nog vragen hebben, kunt u contact opnemen met de directie of de BHV-ers.

## Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder. De vertrouwenspersoon bij ons op school is: Lian van Bussel. Zij is te bereiken op [I.vanbussel@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:I.vanbussel@veluwseonderwijsgroep.nl)

## Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 08.00 - 08.30 uur naar school te bellen.

Soms is het onvermijdelijk dat een bezoek aan een tandarts, huisarts, orthodontist, etc. plaatsvindt gedurende de les. Mocht het nodig zijn dat u hiervoor uw kind ophaalt uit de les willen wij dit voorafgaand weten, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

# Aanmeldingsprocedure

## Aannamebeleid

Onze school kent een aannamebeleid wanneer klassen in de onderbouw groter dreigen te worden dan 27 leerlingen. Dit om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Klik [hier](#) voor meer informatie.

## Schriftelijk aanmelden

Ouders die overwegen om hun kind(eren) te plaatsen op onze school nodigen wij graag uit voor een gesprek. Daarin krijgt u als ouder uitleg over onze school en zullen wij proberen al uw vragen te beantwoorden. Ook krijgt u van ons een rondleiding door de school. Onze school kent een aannamebeleid wanneer klassen in de onderbouw groter dreigen te worden dan 27 leerlingen. Wilt u weten in hoeverre de school nog ruimte heeft om leerlingen te plaatsen, neem dan contact op met de locatieleider I.Harleman. Als uw kind jonger dan drie jaar is, kunt u uw kind nog niet aanmelden. Mocht u interesse hebben in onze school dan kunt u dat kenbaar maken met een vooraanmelding. Het aantal vooraanmeldingen geeft de school inzicht in hoeveel ouders geïnteresseerd zijn om hun kind ons onderwijs te laten volgen. U kunt wettelijk geen rechten ontlenen aan een vooraanmelding. Vanaf drie jaar kunt u uw kind officieel aanmelden. U kunt uw zoon of uw dochter officieel vanaf drie jaar schriftelijk aanmelden bij ons op school. Als u het inschrijfformulier heeft ingevuld en wij over de benodigde gegevens beschikken, krijgt u te horen of wij uw kind kunnen plaatsen. We streven ernaar u binnen 6 weken na ontvangst van deze aanmelding te laten weten of onze school uw kind kan toelaten; in enkele gevallen duurt de berichtgeving maximaal 4 weken langer. Als er meer kinderen zijn aangemeld dan wij als school plek hebben, dan treedt de toelatingsprocedure in werking. Wij geven voorrang aan kinderen die al een broertje of zusje op school hebben of een ouder of verzorger die voor de Veluwe Onderwijsgroep werkt. Voor meer informatie kijkt u bij aanmeldprocedure. Mocht u interesse hebben, loop dan gerust bij ons binnen of bel voor een afspraak: (0578) 57 17 86.

## Zorgplicht

Met de komst van de Wet passend onderwijs hebben alle scholen in Nederland een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband (SWV) van de school krijgt. Onze school werkt samen in het SWV Onderwijs Zorgkoepel Noord-Veluwe (OZK).

## Ondersteuningsprofiel

Mocht onze school uw kind niet voldoende kunnen begeleiden, dan is het dus onze plicht om samen met u een andere basisschool binnen het SWV te zoeken die wel aan de onderwijsbehoefte van uw kind voldoet. De termijn hiervoor is zes weken, soms kan deze één maal verlengd worden met vier weken. Alle scholen binnen het SWV hebben een ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Lees in ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) wat u mag verwachten van onze school.

# Opvang

Op de Gerardus Majella werken we met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen in principe overblijven op school. Daarnaast kunnen kinderen op schooldagen en in de vakanties in het eigen schoolgebouw naar de buitenschoolse opvang.

## Buitenschoolse opvang

Na schooltijd en in de vakanties kunnen leerlingen van 4 tot 13 jaar terecht bij BSO de Basishof, in ons eigen schoolgebouw. De BSO wordt gefaciliteerd door KOM Kinderopvang. De BSO ademt de sfeer van een huiskamer, waarin uw kind na schooltijd even bij kan komen met een kopje thee aan tafel. Daarna kunnen de kinderen buitenspelen en andere activiteiten ondernemen. Er wordt veel aangeboden, maar niets moet. KOM heeft met een pedagoog gekeken waaraan kinderen na een drukke schooldag behoefte hebben en daarbij speelt het zelf kunnen kiezen een belangrijke rol. Naast schoolweken biedt de BSO ook opvang in de schoolvakanties waarbij de kinderen deel kunnen nemen aan een uitdagend activiteitenprogramma.

Wist u dat de medewerkers van KOM vrijblijvend voor u de onkosten van opvang uitrekenen? Kijk voor meer informatie op de [website](#) van KOM.4

## Peuteropvang

Vanaf 2 jaar

Vanaf 2 jaar kan uw kind terecht op de PeuterKOM: een kinderdagverblijf/peuterspeelzaal van kinderopvang KOM, gevestigd in onze school. De PeuterKOM is een ideale plek voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar om andere kinderen te ontmoeten. Er zijn speelhoeken en veel verschillend speelgoed om mee te spelen. Door de vaste pedagogisch medewerkers wordt ook aandacht besteed aan Voorschoolse en Vroegschoolse educatie (VVE-programma). De opvang vindt plaats onder zowel de wet kinderopvang als peuterspeelzaalopvang.

Vanaf 3 jaar

De leidster van de PeuterKOM neemt de kinderen vanaf 3 jaar af en toe mee naar onze kleuterklas; een ideale manier om andere kindjes te ontmoeten en te beleven hoe het er aan toe gaat in een kleuterklas. Zes weken voordat uw kind 3 jaar wordt mag uw kind wennen in de kleuterklas (na aanmelding).

## Overblijven

Onze school werkt met een vijf-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat wij graag zien dat alle kinderen overblijven op school. Het overblijven is gratis. Voor de kinderen is er zo een ononderbroken sfeer op school die de rust bevordert. De kinderen blijven in de "leermodus" en kunnen 's middags de draad gemakkelijk oppakken. De concentratie is beter en de leertijd effectiever.

# Gezonde school

Op maandag en woensdag hebben wij fruitdag en op woensdag drinken alle kinderen water in de pauze. Uit terugkoppelingen van onze ouders blijkt duidelijk dat ouders gezonde en sportieve initiatieven vanuit school toejuichen. Elk jaar besteden wij aandacht aan 'Gerardus Majella, de gezonde school'. In de lessen, maar zeker ook bij de invulling van themaweken en dergelijke.



# Team

Ons team bestaat uit een locatiedirecteur, intern begeleider, leerkrachten, leesspecialisten, rekenspecialisten, gedragsspecialisten, een ICT-coördinator, onderwijsassistenten en een administratief medewerker.

Ingeborg Harleman directeur

[i.harleman@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:i.harleman@veluwseonderwijsgroep.nl)

Sven van der Worp intern begeleider [ib@gmajella.nl](mailto:ib@gmajella.nl)

leerkracht groep 7/8

[s.vanderworp@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:s.vanderworp@veluwseonderwijsgroep.nl)

Lian van Bussel leerkracht groep 6 en 7/8

gedragsspecialist en BHV'er

[l.vanbussel@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:l.vanbussel@veluwseonderwijsgroep.nl)

Rianne Nieuwenhuis leerkracht groep 3

meerbegaafdheidspecialist en BHV'er

[r.nieuwenhuis@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:r.nieuwenhuis@veluwseonderwijsgroep.nl)

Marian Jansen op de Haar-Oudshoorn leerkracht  
groep 6 gedragsspecialist en BHV'er  
[m.jansenopdehaar@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:m.jansenopdehaar@veluwseonderwijsgroep.nl)

Marit Koning leerkracht groep 1/2a  
[m.koning@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:m.koning@veluwseonderwijsgroep.nl)

Jet Hanekamp leerkracht groep 5  
[j.hanekamp@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:j.hanekamp@veluwseonderwijsgroep.nl)

Anneloes Rensen leerkracht groep 4 taalspecialist  
en BHV'er [a.rensen@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:a.rensen@veluwseonderwijsgroep.nl)

Madelon Dijkman leerkracht groep 4 taalspecialist  
[m.dijkman1@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:m.dijkman1@veluwseonderwijsgroep.nl)

Kim Glass leerkracht groep 1/2b en 3  
[k.glass@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:k.glass@veluwseonderwijsgroep.nl)

Trudy van Spanje leerkracht groep 1/2b  
[t.vanspanje@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:t.vanspanje@veluwseonderwijsgroep.nl)

Ilse Lazones onderwijsassistent groep 5  
[i.lazones@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:i.lazones@veluwseonderwijsgroep.nl)

Anneke Molenkamp ondersteuning groep 3 en 4  
[a.molenkamp@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:a.molenkamp@veluwseonderwijsgroep.nl)

Sanne Veldhuis Onderwijsassistent i/o groep 3  
[s.veldhuis@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:s.veldhuis@veluwseonderwijsgroep.nl)

Esther Robbertsen administratief medewerker  
[administratie@gmajella.nl](mailto:administratie@gmajella.nl)

Noah van den Dool onderwijsassistent groep 7/8  
[n.vandendool@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:n.vandendool@veluwseonderwijsgroep.nl)

**Organisatie**

De leerlingen en ouders hebben voornamelijk contact met hun juf of meester. Zij verzorgen de lessen en staan altijd klaar voor hun kinderen en ouders.

De interne begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingen zorg. Onze ICT-coördinator helpt ons bij te blijven in de snel groeiende mogelijkheden die ICT ons biedt.

## *Opleidingsschool en stagiairs*

Wij werken binnen onze school met een interprofessioneel leerteam vanuit KPZ, Windesheim en VIAA. Binnen de school de school worden collega's hier speciaal voor opgeleid en onderhouden zij intensieve contacten met de opleidingen. Daardoor zijn we altijd verzekerd van studenten die stage lopen op onze school en zijn we goed op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen binnen de pabo. Studenten van de pabo en andere onderwijsinstellingen krijgen de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren bij ons op school. De student loopt een periode mee met een leerkracht, maar de groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Vierdejaars pabostudenten kunnen bij ons op school een LIO-stage doen. Na een inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden door een leerkracht.

## *Vervanging*

Als een leerkracht door ziekte of verlof niet op school is, zorgt de schoolleiding voor vervanging. Mocht het niet lukken een vervanger te regelen, dan proberen we binnen het team een oplossing te vinden, bijvoorbeeld door leerlingen te verdelen over diverse klassen. In een uiterst geval kan het zijn dat we genoodzaakt zijn leerlingen vrij te geven. U krijgt daar dan altijd van tevoren bericht over.

## Scholing

Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven kijken naar onze school en dat we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren c.q. ontwikkelen. Alle leerkrachten volgen een post-HBO of master opleiding op het gebied van rekenen, taal, sociaal-emotioneel, plus-leerling en het jonge kind. Ook zijn er scholingen in teamverband, dan hebben de leerlingen een dag of middag geen les. Deze dagen staan vermeld in de jaarkalender.

# Groepsplannen

Voor de vakken taal en rekenen worden alle leerlingen aan het begin van het jaar in drie niveaus in een groepsplan geplaatst. Dat gebeurt op basis van een grondige analyse van de toetsgegevens en op basis van het oordeel van de leerkracht. Op die manier kunnen we het beste tegemoet komen aan de instructiebehoefte van de leerlingen. Na elke CITO-toets worden de groepsplannen weer aangepast.

Ook staat in het groepsplan hoe we omgaan met leerlingen die meer of minder kunnen dan de drie niveaus die in het groepsplan worden beschreven. Daar wordt altijd met de ouders overleg over gevoerd. De leerbehoeftes van elk kind kunnen verschillend zijn en dus is maatwerk nodig.

# Zorg voor leerlingen

Kinderen komen op school om zich te ontwikkelen en om te leren. Dat moet zo goed mogelijk gaan. Daar waar het even iets minder gaat of daar waar wij zien dat uw kind onvoldoende uitdaging heeft, proberen wij extra zorg te bieden. Hiervoor is het heel belangrijk dat de leerkracht frequent zicht heeft op de ontwikkelingen van uw kind. Door het jaar heen hebben wij een doordacht schema van observaties en metingen. Deze observaties en metingen bestaan uit beproefde, zoveel mogelijk objectieve, instrumenten. De zorg voor uw kinderen wordt nauwlettend 'bijgehouden' door de leerkracht van uw kind. Zij/hij wordt daarbij gesteund door de IB'er (interne begeleider) en een orthopedagoog.

## Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider (IB). De IB ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken met ouders tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

## Dyslexie

We proberen dyslexie bij leerlingen zo snel mogelijk te signaleren. Het snel signaleren en bijsturen voorkomt onnodige achterstanden en onnodige faalervaringen bij kinderen. Om dit te bereiken werken wij met een speciaal protocol in de groepen 1 t/m 8. Om in aanmerking te komen voor vergoed onderzoek naar dyslexie en vergoede behandeling moeten de toetsresultaten van de leerlingen aan een aantal voorwaarden voldoen. De leerkracht van uw kind kan hier meer over vertellen.

## GGD op school

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheid van GGD. De jeugdgezondheid op school U kunt bij ons terecht met vragen over uw kind in ontwikkeling. Lichamelijke ontwikkeling, zoals groei en motoriek, maar ook voor opvoedingsvragen, gezonde voeding, eetgedrag en psychosociale ontwikkeling of mentale veerkracht. In overleg met ouders en kinderen kunnen we verwijzen naar andere vormen van ondersteuning of naar een huisarts/specialist. Wat we belangrijk vinden, is dat wij er voor u zijn. U kunt met allerlei vragen rondom opgroeien van uw kind bij ons terecht. Elk kind wordt een aantal keren door ons uitgenodigd, maar u kunt ook zelf bij onze jeugdverpleegkundige binnenlopen tijdens een inloopspreekuur. Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen. Wat doet de jeugdgezondheid in schooljaar 2021-2022 - Logopedie: Onze logopedisten verzorgen voor de GGD de logopedie op vrijwel alle basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland. - Gezondheidsonderzoek groep 1: De jeugdverpleegkundige ziet alle kinderen uit groep 1 voor een gezondheidsonderzoek. - Meten en wegen groep 6: De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6 tijdens de gymles. - Les Gezonde Leefstijl: De assistenten jeugdgezondheid geven in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl. - Vaccinaties: Kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de DTP en de BMR-prik. Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie. - Inloopspreekuur: Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen. Meer informatie? Kijk op onze website [www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden](http://www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden). Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? Neem dan gerust contact met ons op! Wij zijn van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00. U kunt ook een e-mail sturen naar: [igz@ggdnog.nl](mailto:igz@ggdnog.nl).

## Ons zorgsysteem

De leerkracht heeft regelmatig overleg over de leerlingen met de IB'er. De IB'er bewaakt en coördineert ons gehele zorgsysteem en zorgt ervoor dat deze leerlingen ook in hun zorg een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 hebben. De leerkracht en de IB'er kunnen indien nodig hulp vragen aan een orthopedagoog. De orthopedagoog bezoekt de school regelmatig en doet als het nodig is een onderzoek. De ouders worden bij het hele traject meegenomen. Wij vinden het belangrijk om vooral ook van de ouder te horen hoe hij/zij hierin staat. Van iedere leerling wordt gedurende zijn of haar schoolloopbaan een dossier bijgehouden in een afgesloten kast. In dit dossier archiveren wij de inschrijfgegevens, observatieverslagen, rapporten, toetsgegevens en andere relevante gegevens. Ouders kunnen inzage krijgen in het dossier van hun kind, u kunt hiervoor een afspraak maken bij onze intern begeleider.

## Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden.

Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder overleggen. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met de intern begeleider en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan de school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Dit SOP is te vinden op onze website. Meer informatie: [www.onderwijszorgkoepel.nl](http://www.onderwijszorgkoepel.nl)



Rekening houden met verschillen

Via groepsplannen brengen wij een aantal keren per jaar de individuele onderwijsbehoefte van elke leerling in kaart. Dit vormt de basis van het onderwijsaanbod. We doen dit voor de vakken taal, rekenen en lezen. Het werken vanuit groepsplannen biedt de mogelijkheid voor maatwerk en leidt tot betere resultaten. Op onze website staat het verslag van de interne audit op de Gerardus Majella. Momenteel is er veel maatschappelijke aandacht voor meerbegaafde leerlingen. Ook de Gerardus Majella heeft voor deze kinderen een passend aanbod, dat nog steeds uitgebreid wordt.

## Pesten

Om goed te kunnen leren moet een kind zich allereerst veilig voelen. Veiligheid in de klas om lekker te werken en mee te doen, maar ook veiligheid op het schoolplein of op momenten dat er vanuit de juf of meester even geen toezicht is. Om deze basis te kunnen bieden hebben wij een pestprotocol en werken wij met kanjertraining. Natuurlijk is dit geen garantie dat er nooit gepest wordt. Wel voorkomt het structureel pestgedrag en geeft het de leerkracht een handvat om vervelend gedrag aan te pakken. In onze aanpak zit een rode draad van groep 1 t/m groep 8. Al onze leerkrachten zijn hiervoor speciaal opgeleid.

## Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.

# Kanjertraining

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen zijn wij in 2005 gestart met Kanjertraining. Kanjertraining bouwt van groep 1 t/m 8 aan kanjers. Kanjers, die trots zijn op zichzelf, sterk staan in deze maatschappij, weerbaar zijn tegen vervelend (pest)gedrag en zelf niet meedoen aan dit gedrag. We zullen leerkrachten hierin blijven trainen om de best mogelijke resultaten te boeken.

# Protocollen

Zie [formulieren en protocollen](#).

# ParnasSys

ParnasSys is het leerlingvolgsysteem dat op 1 augustus 2013 is ingevoerd. Het is een veel uitgebreider systeem dan het Cito-leerlingvolgsysteem waarin alleen de toetsresultaten werden bijgehouden.

# Externe contacten

U kunt bij onze externe contacten terecht voor advies, begeleiding en hulp. Maak in het uitklapmenu links een keuze.

## CJG Epe/Vaassen

Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is er voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. Of het nu om babyverzorging gaat of lastige pubers, om voeding en gezondheid of ontwikkeling en gedrag. U kunt er terecht voor advies en begeleiding en aanvragen voor jeugdhulp. Ook jongeren kunnen bij het CJG terecht, met vragen en/of voor hulp. Binnen het CJG kunt u alle deskundigheid van verschillende professionals op één plek vinden. Het CJG is er voor: • kinderen en jongeren tot 23 jaar; • (toekomstige) ouders en verzorgers; • iedereen die werkt met kinderen, jongeren, ouders/verzorgers. Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, wordt uw kind onderzocht in groep 2 en in groep 7. Dit gebeurt door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist. Zij maken deel uit van het CJG. Daarnaast worden kinderen op 9-jarige leeftijd uitgenodigd voor de DTP/BMR vaccinatie. Op 12-jarige leeftijd krijgen de meisjes een uitnodiging voor de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. De vaccinaties worden door de GGD op een centrale locatie in de regio gegeven. Voor het verzetten van een afspraak met de schoolarts kunt u op werkdagen van 8.00-12.00 uur contact opnemen met de GGD: (088) 443 31 00. Wilt u in contact komen met de orthopedagoog, de (school) maatschappelijk werker, de jeugdhulpverlener of jeugd verpleegkundige/jeugdarts binnen het CJG? Dit kan via school of door contact te zoeken met het CJG. Bereikbaarheid Inlooppunt zonder afspraak Vaassen, Dorpsstraat 62 Vaassen: maandag en donderdag, 8.30-12.30 uur. Het CJG is van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 8.30 tot 12.30 uur op: (0578) 72 00 00. [www.cjgepe.nl](http://www.cjgepe.nl) of mail: [info@cjgepe.nl](mailto:info@cjgepe.nl).

Contactpersoon voor onze school:

Christien Dekens - [c.dekens@cjgepe.nl](mailto:c.dekens@cjgepe.nl) - 0634231049

## GGD – Verian

Vérian is een reguliere thuiszorginstelling die zorg verleent aan iedereen die vanwege ziekte, leeftijd, handicap of vanwege andere redenen hulp nodig heeft. U kunt hier persoonlijk advies krijgen over het omgaan met ziekte of handicap, of een voedings- of dieetadvies. Ook kunnen de cursussen u ondersteunen. [www.verian.nl](http://www.verian.nl)

## Intraverte

Als de natuurlijke ontwikkeling van een kind om wat voor een reden ook verstoord is, kunnen zich diverse hulpvragen aandienen. [Intraverte](#) helpt bij het bewust worden van situaties die spanning geven en helpt er op een passende manier mee om te gaan. (Zie ook [www.intraverte.nl](http://www.intraverte.nl)).

## Optima Forma

[OPTIMA FORMA](#) ziet de mensen als geheel en helpt mensen vanuit die visie in hun kracht te komen zowel fysiek als

mentaal. Door een breed en uniek aanbod van bewegingsproducten en begeleidingsmogelijkheden door gekwalificeerde trainers, adviseurs en therapeuten, bieden we mensen de mogelijkheid hun persoonlijke doelen en wensen optimaal te bereiken. Naast een goed gevarieerd aanbod in een multidisciplinaire setting is persoonlijke aandacht een belangrijk uitgangspunt.

# Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Noord Veluwe is een organisatie die voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen een aantal activiteiten mogelijk maakt. Hierdoor kunnen deze kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes. Informatie en hulp aanvragen: [www.leergeldnoordveluwe.nl](http://www.leergeldnoordveluwe.nl) <https://www.leergeldnoordveluwe.nl/>

# Contact met thuis

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van uw kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind.

Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan voor of na schooltijd. Omgekeerd zal de leerkracht ook u benaderen. We houden ieder jaar een startgesprek met ouders en kind en voortgangsgesprekken.

## Foto- en filmmateriaal

Op verschillende manieren informeren we nieuwe en huidige ouders over het onderwijs op onze school. Dit doen we o.a. door middel van het maken van foto's en video's. Deze opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Foto's en beeldmateriaal plaatsen wij bij voorkeur in de Parro-app. Voor het publiceren van beeldmateriaal in onze voorlichtingsmaterialen, zoals een poster, brochure of op onze website, vragen wij toestemming aan de ouder die het ouderlijk gezag heeft. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. U mag altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Wij wijzen u hier jaarlijks op in onze nieuwsbrief. Het kan voorkomen dat ouders zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Wij hebben daar geen invloed op, maar vragen ouders terughouden te zijn bij het plaatsen van foto's op internet of social media.

## Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad zijn ouders en het personeel vertegenwoordigd. Leden van de raad worden voor twee jaar benoemd. De medezeggenschapsraad praat mee, geeft advies en beslist mee over zaken die de school aangaan. De vergaderingen zijn openbaar, u bent daar van harte welkom! Een overzicht met de onderwerpen die in de MR besproken worden kunt u vinden op onze website. De medezeggenschapsraad is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn afgevaardigden van alle scholen binnen de stichting vertegenwoordigd.

[Activiteitenplan medezeggenschapsraad 2020 - 2021](#)

## Activiteitencommissie

Activiteitencommissie De activiteitencommissie (AC) ondersteunt bij activiteiten van school en denkt mee in de organisatie daarvan. Zo levert de AC een belangrijke bijdrage aan activiteiten als het schoolreisje, Sinterklaasfeest, Kerst, carnaval, Paasfeest en Koningsdag/ Koningssspelen. De AC bestaat uit circa 12 personen, waarbij deelname in principe minimaal 3 jaar bedraagt. Hiermee wordt ervaring meegenomen en overgedragen aan nieuw deelnemende ouders. Gemiddeld 1x per maand wordt er vergaderd waarbij de activiteiten worden besproken en geëvalueerd. Bij de vergaderingen is altijd een lid van het schoolteam aanwezig. Voor het organiseren en uitvoeren van iedere activiteit wordt een werkgroep samengesteld. Deze werkgroepen hebben korte besprekingen met de leerkrachten over alle details (taakverdeling, inkopen en versieren). De activiteiten zijn beschreven in draaiboeken welke als leidraad dienen bij het

organiseren van een activiteit. Alle georganiseerde activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage en de financiële acties. U kunt de school helpen door mee te doen aan SponsorKliks. Het gratis sponsorconcept van SponsorKliks is in 2011 ontstaan en zorgt ervoor dat leerkrachten, ouders, familieleden en overige betrokkenen de Gerardus Majella gratis kunnen sponsoren middels hun reguliere internetaankopen. Klik [hier](#) voor meer informatie. Uiteraard bent u van harte welkom om te komen helpen bij de activiteiten. Is de AC iets voor u? Meldt u dan aan bij een van de AC-leden. Heeft u nog vragen? Stel ze gerust aan één van de AC-leden. Samenstelling De activiteitencommissie bestaat vanaf het schooljaar 2021-2022 uit:

- Robin Welgraven - Koorn (voorzitter)
- Sandy Hamelijncx (secretaris)
- Esther Krijgsman (penningmeester)
- Miriam Baaroun
- Corien Balk
- Willem Derks
- Marisa van den Dungen
- Tannie ten Hoven
- Linda Jonker
- Mandy Scholten
- Kim Steunenbergh
- Renate Wiltink

## Wijzigingen doorgeven

Mocht u van adres veranderd zijn, of een ander telefoonnummer gekregen hebben, wilt u dit dan doorgeven aan de school. Dit kunt u doen door een e-mail te sturen naar: [gadmin@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:gadmin@veluwseonderwijsgroep.nl)

## Zo blijft u op de hoogte

### *Startgesprek*

Aan het begin van het schooljaar wordt met de leerlingen en ouders een startgesprek gehouden. Dit is een mooi moment om even kennis te maken met de nieuwe leerkracht en het uitspreken van de verwachtingen over en weer.

### *Parro-app*

Op onze school worden ouders op de hoogte gehouden van de activiteiten in en buiten de klas door middel van de Parro-app. U ontvangt van de leerkracht een toegangscode voor de app via e-mail.

### *Jaarkalender*

Aan het begin van het schooljaar vindt u de nieuwe [jaarkalender](#) op de site.



## *Kijkmiddagen*

In alle groepen worden binnen het project regelmatig kijkmiddagen voor ouders georganiseerd. U kunt met eigen ogen zien wat uw zoon of dochter tijdens het project heeft gedaan / gemaakt.

## *Nieuwsbrief*

Ongeveer een keer per maand verschijnt er een nieuwsbrief op de website met daarin belangrijke algemene zaken en mededelingen. Informatie uit de groepen krijgt u via de Parro-app.

## *Tien-minutengesprek en rapport*

Twee keer per jaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek. We bespreken dan het welbevinden en de vorderingen van uw kind. Vanaf groep 3 bespreken we dit aan de hand van een rapport. Het tien-minutengesprek is voor het bespreken van de normale gang van zaken. Mochten er bijzonderheden zijn, bijvoorbeeld in het kader van leerlingenzorg, dan maken we een aparte afspraak. U kunt altijd voor of na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht om zorgen te delen of vragen te stellen.

## *Website & social media*

Op onze website vindt u allerlei informatie over de school. Ook zijn hier foto's te vinden van eerder plaatsgevonden activiteiten zoals excursies en vieringen. Op Twitter en Facebook vindt u actuele informatie over leuke gebeurtenissen en activiteiten op school.

Volg ons daarom ook op Twitter en Facebook:

[@GMajellaschool](https://twitter.com/GMajellaschool) [facebook.com/gmajellaschool](https://facebook.com/gmajellaschool)

# Resultaten

Zoals reeds aangegeven houden we de resultaten van ons onderwijs zorgvuldig bij door middel van toetsen en ons leerlingvolgsysteem. De resultaten bespreken we met de kinderen en ouders/verzorgers. Ook binnen het team bespreken we de resultaten met als doel hier als school iets van te leren.

## Cito-eindtoets

De leerlingen van groep 8 doen in april mee aan de Cito-eindtoets. De resultaten daarvan zijn in mei bekend. Voordat de Cito-eindtoets gemaakt wordt heeft de leerling al een schooladvies gekregen. Als een leerling de Cito-eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen, in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies. Soms maken leerlingen de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

De resultaten van de Cito-eindtoetsen gemaakt op onze school van de afgelopen jaren zijn te vinden op de website van [scholen op de kaart](#). In het schooljaar 2019-2020 is er geen Cito-eindtoets afgenomen i.v.m. het coronavirus.

## Kwaliteit

Eén keer per vier jaar vindt een regulier schoolonderzoek plaats op elke school in Nederland. Deze wordt verricht door de onderwijsinspectie. De inspectie geeft een algemeen oordeel 'voldoende' of 'onvoldoende'. Onze school scoort 'voldoende'. Een andere (misschien wel belangrijkste) factor voor het bepalen van onze kwaliteit is de beleving van kinderen, ouders en leerkrachten. Dit meten we met behulp van tweejaarlijkse enquêtes, maar vooral ook op basis van de dagelijkse input die ouders, leerlingen en leerkrachten geven.

Meer informatie over de kwaliteit van onze school, beoordeeld door leerlingen, ouders en de onderwijsinspectie is te vinden op de website van [scholen op de kaart](#).

## Naar het VO

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar zal de leerkracht van groep 8 een advies geven. Dit advies is gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito-leerlingvolgsysteem en overleg met collega's. Nadat dit besproken is met de ouders geeft de school uiterlijk 31 maart het advies van de leerkracht door aan het voortgezet onderwijs (VO).

## Doorstroom

Bij ons op school is het uitgangspunt dat leerlingen niet doubleren, maar wel een eigen leerlijn kunnen volgen. Er kunnen zich situaties voordoen, waarbij in het belang van het kind doubleren wordt overwogen. Het laten doubleren van een leerling is een besluit dat in overleg met ouders/verzorgers, groepsleerkracht, IB-er, directie en orthopedagoog wordt genomen.

## Uitstroom

Op de website van [scholen op de kaart](#) is te vinden naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen uit groep 8 zijn uitgestroomd. Ook is te zien van welke onderwijsvorm het diploma behaald wordt. Ook in het voortgezet onderwijs blijven wij oud-leerlingen volgen om te zien of het advies in groep 8 passend is geweest.

# Lestijden, vakanties, verlof

## Lestijden

Onze school hanteert sinds het schooljaar 2017-2018 een vijf-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat alle kinderen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. Tijdens de lunch blijven de kinderen ook op school. De schooldag ziet er als volgt uit:

8.30 uur	Start lessen
10.20 uur	Eten en drinken / buitenspelen
10.45 uur	Vervolg lessen
12.00 uur	Lunch / buitenspelen
12.30 uur	Vervolg lessen
14.00 uur	Einde schooldag

Tien minuten voor aanvang van de lestijden is er toezicht op het plein. Vijf minuten voor aanvang gaat de eerste bel en mogen de leerlingen naar binnen.

## Gym- en zwemtijden

Wanneer iedere groep gymt, is te vinden in onderstaand rooster. De kleuters gymmen in de speelzaal in de school en gaan af en toe een keer naar de grote gymzaal.

### *Gymrooster*

Dag	Tijd	Groep
Maandag	10.30-12.00	6
Dinsdag	12.30-14.00	7/8
Woensdag	10.30-12.00	1/2
	12.30-14.00	3
Donderdag	10.30-12.00	4
	12.30-14.00	5

### *Schoolzwemmen*

Hier volgt informatie over het schoolzwemmen 2021-2022.

## Urenverantwoording

Het minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is wettelijk vastgesteld op 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen invullen volgens verschillende opties. Op de Gerardus Majella krijgen leerjaar 1 t/m 4 910 uur per jaar les. Leerjaar 5 t/m 8 krijgen 980 uur les per jaar.

## Vakanties 2021-2022

Start schooljaar	30 augustus 2021
Herfstvakantie	18 oktober t/m 22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022
Goede vrijdag	15 april 2022
Pasen	18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 8 mei 2022
Hemelvaart (+extra vrije dag)	26 mei en 27 mei 2022
Pinksteren	6 juni 2022
Zomervakantie	9 juli t/m 21 augustus 2022

## Verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 8.00 - 8.30 uur naar school te bellen.

Soms is het onvermijdelijk dat een bezoek aan een tandarts, huisarts, orthodontist, etc. plaatsvindt gedurende de les. Mocht het nodig zijn dat u hiervoor uw kind ophaalt uit de les willen wij dit voorafgaand weten, zodat wij hier rekening mee

kunnen houden.

De leerplichtwet geeft een aantal redenen waarvoor leerlingen vrijstelling van school kunnen krijgen:

- ziekte van een leerling
- het vervullen van plichten, voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging, zoals eerste communie;
- vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties, indien het beroep van een van de ouders het alleen toelaat buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet aangetoond worden met een werkgeversverklaring. Extra verlof voor vakantie is toegestaan:
  - eenmaal per schooljaar;
  - niet langer dan tien schooldagen;
  - niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Andere gewichtige omstandigheden, zoals:
  - verhuizing naar een andere gemeente (max. 1 dag);
  - het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (max. 1 dag);
  - bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur);
  - bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad (max. 4 dagen);
  - bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 1 dag);
  - bij gezinsuitbreiding (max. 1 dag);
  - bij extreem slechte weersomstandigheden;
  - voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Een verlofaanvraag moet acht weken voor aanvang schriftelijk worden ingediend bij de directeur. U ontvangt binnen twee weken een schriftelijke toestemming, dan wel een afwijzing. Als een leerling zonder toestemming afwezig is, zal de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar.