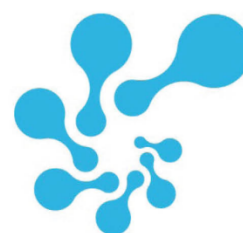


Schoolondersteunings- profiel Gerardus Majella

Versie 2 12 01 2018



INLEIDING

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen als dat kan. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de Gerardus Majella heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

2a. Contact en vaststellingsgegevens

| | |
|-----------------------------------|---|
| Naam school | Naam: Gerardus Majella Adres: Boxhofstede 17 8171 KC, Vaassen Brin: 03 JI Telefoon: 0578-571786 E-mail:directie@gmajella.nl |
| Opgesteld namens directie en team | 12 januari 2018 Directeur Mevr. I. Harleman- van Dijk |
| Opgesteld met Advies MR | Voorzitter MR Dhr. R. Koopman |
| Vastgesteld door bestuur | Voorzitter Bestuur Dhr. T. Deuzeman |

2b. Onderwijskundig concept van de school

De Gerardus Majella is een lerende rooms- katholieke basisschool waar de kinderen gedegen onderwijs ontvangen in een veilige en plezierige leersituatie. De leeromgeving is uitnodigend en activerend van karakter en draagt er toe bij dat de kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren. Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren leren van, met én door elkaar. Op de Gerardus Majella werken deskundige, inspirerende leerkrachten die vanuit professionele betrokkenheid de ontwikkeling van de kinderen mede vorm geven. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders.

Naast een gedegen aanbod van rekenen, taal en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen. We leren ze een respectvolle omgang te hebben met elkaar en met anderen en er is ruimte voor de ontwikkeling van de individuele talenten. We maken gebruik van de Kanjertraining.

De Gerardus Majella werkt met het leerstofjaarklassensysteem. De kleutergroepen zijn gecombineerd. We werken met themaplannen (groep 1/2) en groepsplannen (3 t/m 8) waarin de leerlingen op drie niveaus zijn ingedeeld. Aan de hand van de analyse van de methodegebonden toetsen en de Citotoetsen worden leerlingen ingedeeld in de instructiegroepen.

In alle groepen wordt het ADIM als onderlegger voor de lessen gebruikt. We werken in alle groepen met coöperatieve structuren. We werken met de Kanjertraining. In alle groepen wordt Engels aangeboden.

We hebben een extra aanbod voor meerbegaafde leerlingen in de vorm van voldoende plusmaterialen. Leerlingen van alle gezindten zijn welkom op onze school, mits wij ze de juiste zorg kunnen bieden.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op school de gelegenheid krijgen om extra begeleiding te krijgen indien nodig. Zowel de begeleiding van Intraverte als de dyslexiebegeleiding vindt bij ons op school plaats zodat onze kinderen daardoor zo min mogelijk onderwijstijd missen.

2c. Kengetallen

| | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Leerlingaantal op 12-01-2018 137 leerlingen | | |
| Leerlingengewicht | Aantal lln 0,3: 13 | Aantal lln 1,2: 4 |

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl 3 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl 4 | 0 | 0 | 0 |

| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief | Gr 1 | Gr 2 | Gr 3 | Gr 4 | Gr 5 | Gr 6 | Gr 7 | Gr 8 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 |

| Uitstroom naar VO | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Voortgezet Speciaal Onderwijs | | | |
| Praktijk onderwijs | | | |
| VMBO BB | 1 | 2 | |
| VMBO BB/ VMBO K | | 3 | |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| VMBO K | 5 | | 3 |
| VMBO K/VMBO TL | | | |
| VMBO TL | 8 | 4 | 4 |
| VMBO TL/ HAVO | 1 | | 3 |
| HAVO | 4 | 4 | 2 |
| HAVO/ VWO | | | 1 |
| VWO | 2 | 7 | 3 |

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

| | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| Datum vaststelling 0-meting: | | Gemiddeld e score |
| Indicator 1 | Veilige omgeving | 4,0 |
| Indicator 2 | Zicht op continue ontwikkeling | 4,0 |
| Indicator 3 | Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief | 4,0 |
| Indicator 4 | Effectieve methoden en aanpakken | 4,0 |
| Indicator 5 | Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten | 3,8 |
| Indicator 6 | Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven | 3,1 |
| Indicator 7 | Zorgvuldige overdracht | 3,2 |
| Indicator 8 | Ouderbetrokkenheid | 3,8 |
| Indicator 9 | Beleid leerlingondersteuning | 4,0 |
| Indicator 10 | Ondersteuningsprofiel | 3,2 |
| Indicator 11 | Effectieve leerlingondersteuning | 3,9 |
| Indicator 12 | Effectieve ondersteuningsstructuur | 3,9 |
| Indicator 13 | Effectief ondersteuningsteam | 4,0 |

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

| Begeleiding | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|--|---|---|---|---|
| 7.1* | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | | • |

| Zorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|---|---|---|---|
| 8.1 | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. | | | • | |
| 8.2 | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | | | • |
| 8.3* | De school voert de zorg planmatig uit. | | | • | |
| 8.4 | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. | | | • | |

| Kwaliteitszorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|---|---|---|---|---|
| 9.1 | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. | | | • | |
| 9.2 | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | | | • | |
| 9.3 | De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. | | | • | |
| 9.4 | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | | • | |
| 9.5 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | | | | • |
| 9.6 | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | | | • | |

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK | | Toelichting |
|---|---|---|
| Spraak- taalproblemen | X | Wij werken samen met een logopediste. Ouders zijn echter vrij om zelf een logopedist te kiezen. |
| Dyslexie | X | Er wordt dyslexiebegeleiding op school gegeven. Er is een taalspecialist op school aanwezig. |
| Dyscalculie | | Er is een rekenspecialist in de school aanwezig. |
| Motorische beperkingen | | |
| Zieke kinderen | | |
| ZML- kinderen | | |
| Auditieve beperkingen | X | We werken samen met het audiologisch centrum en Kentalis. |
| Visuele beperkingen | | |
| Gedragsproblemen | | Er is een gedragspecialist in de school aanwezig. |
| ADHD | | |
| Autisme | | |
| Jonge risico kind | X | Eén leerkracht van de onderbouw heeft de opleiding Jonge kind gevolgd. |
| Anderstaligen | | |
| Hoogbegaafdheid | X | Wij hebben een meerbegaafdheidsprotocol opgesteld. |
| SVIB | X | De interne begeleider doet opleiding beeldcoaching. Dit is in januari 2019 afgerond. |
| Anders | X | Intraverte begeleidt 1x per week kinderen op onze school |

4b. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het bestuur beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de

afweging zelf te maken).

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit bestuur beschikbaar is

| | niet | 1 | 2 | 3 |
|--|------|---|---|---|
| Orthopedagogie | X | | | |
| (School)maatschappelijk werk | X | | | |
| Remedial teaching | X | | | |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | X | | | |
| Logopedie | X | | | |
| Dyslexie/ taal -, lees-, spraakproblemen | | | X | |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen | | | X | |
| Faalangstreductie | X | | | |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | X | | | |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | X | | | |
| Verstandelijke beperkingen | X | | | |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist) | | | X | |
| Time out begeleiding | X | | | |
| Huiselijk geweld/AMK | X | | | |
| Vertrouwenszaken | | | X | |
| Auditieve beperkingen | X | | | |
| Visuele beperkingen | X | | | |
| ADHD-leerlingen | | | X | |
| Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS) | | | X | |
| Hoogbegaafdheid | | | X | |
| Jonge risicoleerlingen | | | X | |
| Vve | X | | | |
| NT2 | | X | | |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie | X | | | |
| Jeugdpsychiatrie | X | | | |
| Jeugdzorg | X | | | |

Overig

Genoemde deskundigheden zijn mogelijk niet op de school zelf beschikbaar. Dit staat nl. vermeld in het voorgaande overzicht.

Het betreft hier deskundigheid waar de school, leerkrachten, IB-er een beroep op kan doen buiten de school bijvoorbeeld bij een collega(school) of bij een van de leerplatforms.

4c. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is.

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het samenwerkingsverband, de gemeente of van daarbuiten beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar

tevredenheid.

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

| | niet | 1 | 2 | 3 |
|--|------|---|---|---|
| Orthopedagogie | | | X | |
| (School)maatschappelijk werk | | | X | |
| Remedial teaching | X | | | |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | | | X | |
| Logopedie | | | X | |
| Dyslexie/ taal -, lees-, spraakproblemen | | | X | |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen | | | X | |
| Faalangstreductie | | | X | |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | | | X | |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | | | X | |
| Verstandelijke beperkingen | | | X | |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist) | | | X | |
| Time out begeleiding | | | X | |
| Huiselijk geweld/AMK | | | X | |
| Vertrouwenszaken | X | | | |
| Auditieve beperkingen | | | X | |
| Visuele beperkingen | | | X | |
| ADHD-leerlingen | | | X | |
| Autisme (PDD, PDD NOS, Asperger, ASS) | | | X | |
| Hoogbegaafdheid | | | X | |
| Jonge risicoleerlingen | | | X | |
| Vve | | | X | |
| NT2 | | | X | |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie | | | X | |
| Jeugdpsychiatrie | | | X | |
| Jeugdzorg | | | X | |

Overig

Sommige deskundigheden worden vanuit het samenwerkingsverband geregeld. Dit vindt meestal plaats tijdens een consultatie, een EO of EO+.

Andere deskundigheden worden in overleg met ouders geregeld via bijvoorbeeld het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin).

Daarnaast is vanuit Stimenz een Schoolmaatschappelijk werkster en vanuit CJG een Schoolverpleegkundige aan de school gekoppeld.

4d. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Geen bijzondere voorzieningen.

4e. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|--|-----------------------|-----------------------|
|--|-----------------------|-----------------------|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Gebouw | Gemeenschappelijke ruimte voor het organiseren van vieringen. 1 extra lokaal over. | Geen rolstoelvriendelijke ingang. Geen goede douchegelegenheid. |
| Aandacht en tijd | Groepen 1/2 4/5,5/6 en 7/8 zijn gecombineerde groepen. Er wordt in alle klassen gewerkt met 3 instructieniveaus. Daarnaast zijn er extra momenten voor het werken met subgroepen. | Geen RT mogelijkheden. In een combigroep wordt er gewerkt met 2x3= 6 instructieniveaus Groepsgrootte |
| Schoolomgeving | Er zijn mogelijkheden in de omgeving voor de kinderen om te spelen. We zijn een buurtschool, waarbij de kinderen uit de omgeving dichtbij huis onderwijs volgen. | Nog 2 basisscholen in deze omgeving |
| Leerlingpopulatie | Leerlingpopulatie is divers. | Toename van het aantal leerlingen met specifieke onderwijs- en zorgbehoeften. Leerlingenkrimp in de gemeente. |
| Teamfactoren | Goede leeftijdsmix in het team. Een team dat open staat voor vernieuwingen. Verschillende specialisten binnen ons team. | |
| Leerkrachtfactoren | De leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkeling van leerlingen. Geschoolde leerkrachten op het gebied van Taal, rekenen, gedrag en jong kind. Leergierige leerkrachten. IB-er met opleiding beeldcoaching. | |
| Samenwerking met partners | 2 peuterspeelzalen uit de omgeving Intraverte Logopedie Regelmatig contact met SMW Epe Karakter Kick centrum voor cultuureducatie. PeuterKOM (KOM en 't Heggeholletje (koppel) Andere scholen binnen het cluster Netwerkbijeenkomsten Braams Lees Talent (educto) Fysiotherapie | |
| Anders | Buitenschoolse activiteiten: brede school. Sportactiviteiten in de wijk. Buurtsportcoaches aantal keren per jaar. | |

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen onze grenzen

Door middel van een studiedag Kind op de Gang van AVS heeft de school een profiel ontworpen waarin duidelijk aangegeven staat welke kinderen op de school wel onderwijs kunnen krijgen en waar onze grenzen liggen.

Wat willen we en wat kunnen we (ambitie)?

- Meer en hoogbegaafde kinderen
- Kinderen met dyslexie
- Kinderen met een stoornis uit het autistisch spectrum
- Kinderen die slechthorend zijn
- Kinderen met een verstandelijke of lichamelijke handicap (alleen in onderbouw, in bovenbouw komen grenzen in beeld want bovenverdieping zonder lift)
- Kinderen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs geven.

N.B. Kindfactoren spelen een belangrijke rol of een kind wel/niet op onze school onderwijs kan krijgen. Het is afhankelijk van specifieke leerlingkenmerken en de ernst van de problematiek of wij deze zorg op maat kunnen bieden. Daarnaast kijken we bij plaatsing van leerlingen ook altijd naar de groepssamenstelling en de onderwijs- en zorgbehoefte van de groep.

Wat kunnen wij niet (ook niet in een veranderende context)

- Kinderen die nog niet zindelijk zijn mvv kinderen met indicatie van medisch bevoegd arts.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis of ernstige hechtingsproblematiek
- Kinderen met angststoornissen
- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek
- Blinde kinderen, waarbij het team wel openstaat voor terugplaatsingstrajecten vanaf de middenbouw
- Voor kinderen met ernstige fysieke problemen is ons gebouw niet geschikt.
- Kinderen die VVE ondersteuning nodig hebben maar waarvoor geen extra gelden beschikbaar zijn.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Gepersonaliseerd leren inzetten

schooljaar 2018-2019

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Door het inzetten van ICT middelen en het aanleren van 21 eeuwse vaardigheden willen we kinderen gepersonaliseerd leren aanbieden.