

# Inhoudsopgave

## Onze school

- Missie & visie
- Identiteit
- Bestuur
- Schoolregels

## Ons onderwijs

- Onderbouw
- Midden- en bovenbouw
- Taalonderwijs
- Leesonderwijs
- Schrijfonderwijs
- Rekenonderwijs
- Engels
- Projectonderwijs
- Expressievakken, kunst en cultuur
- ICT
- Bewegingsonderwijs
- Zelfstandig werken
- Burgerschap en integratie

## Meer dan les

- Bijzondere activiteiten
- Gezonde leefstijl
- Klachtenregeling
- Luizencontrole
- Ouderbijdrage
- Schoolverzekering
- Veiligheid
- Vertrouwenspersoon
- Ziek melden

## Aanmeldingsprocedure

### Opvang

- Buitenschoolse opvang
- Peuteropvang
- Overblijven

## Team

- Organisatie
- Scholing

## **Zorg voor leerlingen**

Sociale veiligheid  
Dyslexie  
GGD op school  
Ons zorgsysteem  
Passend onderwijs  
Pesten  
Verwijsindex

## **Protocollen**

### **Externe contacten**

CJG Epe/Vaassen  
GGD – Verian  
Kinderoefentherapie  
Optima Forma  
Stichting Leergeld

### **Contact met thuis**

Foto- en filmmateriaal  
Medezeggenschapsraad  
Activiteitencommissie  
Wijzigingen doorgeven  
Zo blijft u op de hoogte

## **Ontwikkelingen**

Cito-leerlingvolgsysteem  
Engels  
Gezonde school  
Groepsplannen  
Kanjertraining  
ParnasSys  
Taal- en leesonderwijs  
Onderzoekend leren

## **Resultaten**

Cito-eindtoets  
Kwaliteit  
Naar het VO  
Doorstroom  
Uitstroom

## **Aanmelden**

Opvang van nieuwe leerlingen

## **Lestijden, vakanties, verlof**

Lestijden

Gym- en zwemtijden

Urenverantwoording

Vakanties

Verlof aanvragen

# Onze school

Op de Gerardus Majella moet ieder kind zich thuis voelen. Ieder kind is uniek en heeft potentie. Daarom houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. In ons onderwijs willen we dat kinderen de kracht van het eigen kunnen ervaren en ze stimuleren op het juiste moment eigen verantwoordelijkheid te nemen. Tijdens de dagelijkse activiteiten leren we kinderen oog te krijgen voor elkaar en dat zij zelf invloed hebben op situaties. Naast kennisoverdracht vinden we het ook belangrijk waarden als solidariteit, naastenliefde en respect over te brengen.

## Missie & visie

Wij laten kinderen groeien vanuit nieuwsgierigheid. Doel van ons onderwijs Wij streven naar een actieve en moderne basisschool met kwalitatief goed onderwijs. De school biedt een doorgaande leerlijn en streeft naar een voor elk kind maximaal haalbaar niveau op cognitief, motorisch, creatief en sociaal- emotioneel gebied. De school sluit aan bij de ontwikkelbehoefte van elk kind en bereidt kinderen voor op vaardigheden die nodig zijn voor werken en leven in de 21e eeuw. De kinderen leren met elkaar samen te leven, ondanks afkomst of levensovertuiging. Op de Gerardus Majella zetten we de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen op de Gerardus Majella worden niet met elkaar vergeleken maar mogen van elkaar verschillen. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces en krijgen het vertrouwen om zelf keuzes te maken. Ze ontwikkelen eigen normen en waarden en weten wie ze kunnen en willen zijn. Ze gaan respectvol om met andere en tonen belangstelling voor de ander. De Gerardus Majella is een basisschool waar:

- Wij vertrouwen hebben in de ontwikkeling van de kinderen. Een kind is van binnenuit gemotiveerd om te leren en is toegerust voor zijn eigen ontwikkeling;
- Wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de inhoud, totstandkoming en het resultaat voor ons onderwijs;
- Ons onderwijs gericht is op het verwerven van :
  - Kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
  - Inzicht door betekenisvol te leren vanuit kernconcepten
  - Persoonlijke vaardigheden
  - Kinderen eigen leervragen stellen, ontdekkingsruimte krijgen en de leerkracht ze als coach en expert begeleidt;
  - Wij het onderwijs afstemmen op de eigen ontwikkeling en individuele talenten van een kind en op de verschillen tussen de kinderen;
  - Fouten gemaakt mogen worden met als uitgangspunt: van fouten kun je leren;
  - Wij als geen ander begrijpen dat ons onderwijs een onderdeel is van de totale leeromgeving van kinderen, en van daaruit de verbinding leggen met ouders en/ of opvoeders en verenigingen (it takes a village to raise a child).

Ons team geeft onderwijs op basis van de volgende uitgangspunten: De leerkracht is coach en leermeester. Hij ondersteunt de leerlingen bij het stellen van leervragen en bij het reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Kinderen krijgen de ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren. Wij besteden veel aandacht aan rekenen, spelling, taal en lezen, omdat deze vaardigheden de basis vormen voor al het leren.

## Identiteit

De Gerardus Majella maakt deel uit van de Veluwe Onderwijsgroep. De basisscholen van de Veluwe Onderwijsgroep zijn open katholieke scholen, die uitgaan van en geïnspireerd worden door de joodschristelijke traditie en de christelijk-katholieke bronnen van onze samenleving. De scholen staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven.

Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet

betekent dit dat de Gerardus Majella zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over de waarden en normen. We maken die opvattingen zo duidelijk mogelijk binnen de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. We besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden, naar onze overtuiging, gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

Op onze school werken we met de catechesemethode Hemel en Aarde en hebben regelmatig contact met de kerk in de buurt. We hebben een kerkspeurtocht en doen mee met de vastenactie. De pastoor komt ieder schooljaar een keer in de groepen om een religieus feest nader toe te lichten. Daarnaast hebben wij tijdens de schoolbrede projecten regelmatig aandacht voor alle wereldgodsdiensten en de geschiedenis die daarbij hoort.

Op Gerardus Majella is iedereen welkom ongeacht religie en achtergrond.

## Bestuur

De Gerardus Majella maakt deel uit van de Veluwse Onderwijsgroep. Dit samenwerkingsverband wordt gevormd door drie stichtingen: christelijk voortgezet onderwijs (CVO) met drie scholen, de brede katholieke scholengemeenschap Veluws College met vier vestigingen en katholiek primair onderwijs met 16 scholen. De scholen delen een gemeenschappelijk servicebureau en hebben hetzelfde college van bestuur. De verschillende stichtingen blijven gehandhaafd en alle scholen en vestigingen, die ondergebracht zijn in de drie bestaande stichtingen, zijn zelfstandig/autonoom en werken samen daar waar dat voor alle betrokkenen voordeel oplevert. Algemeen directeur primair onderwijs Clusterdirecteur

Mevr. A. Kroonen-Kennis E-mail: [a.kroonen@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:a.kroonen@veluwseonderwijsgroep.nl) Tel: (0578) 571 786

Voorzitter CvB Dhr. drs. W.D. Hoetmer E-mail: [info@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:info@veluwseonderwijsgroep.nl) Tel: (055) 577 97 99

## Schoolregels

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en passend onderwijs krijgt geboden. De school creëert een veilige omgeving voor al onze leerlingen. Afspraak is om alleen met ouders/gezaghebbenden van leerlingen zelf in gesprek te gaan over cognitieve of gedragsmatige ontwikkelingen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alles wat onder schooltijd gebeurt. Bij bijzonderheden zal er altijd met de ouders contact worden opgenomen. Iedereen houdt zich aan de volgende afspraken:

- Meegenomen mobieltjes, tablets e.d. leveren we in bij de leerkracht.
- Om half negen zijn de leerlingen binnen en start de les.
- Bij ziekte wordt een kind voor half 9 afgemeld.
- Volwassenen geven binnen en rond onze school het goede voorbeeld.

(De school is niet aansprakelijk voor meegenomen waardevolle spullen) Naast de schoolregels houden we ons op school allemaal aan de vijf Kanjerregels:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht uit;
- Niemand doet zielig

Protocol geweld op school Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen het schoolgebouw iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. niet getolereerd wordt. Wanneer wij grensoverschrijdend gedrag waarnemen zal hiervan melding/aangifte worden gedaan en kan indien nodig schorsing plaatsvinden. Sancties Als een leerling zich niet aan een afspraak houdt, zal er een passende sanctie volgen. Zo kan het zijn dat een leerling even op de gang moet staan of niet mee mag buiten spelen met de andere kinderen tijdens de pauze. Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerkrachten en leerlingen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met leerling, ouders en de leerkracht. Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een leerling, dat de leerling niet langer op school kan blijven. De beslissing voor deze maatregel wordt genomen door de directeur van de basisschool en in overleg met het college van bestuur. Verwijdering kan eveneens plaatsvinden als de school niet in staat is de benodigde zorg te verlenen.

# Ons onderwijs

Op de Gerardus Majella zitten ongeveer 135 kinderen verdeeld over zes groepen. Op onze school werken we met het jaarklassensysteem: kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we met de vakken rekenen/wiskunde en spelling in units. Dit wil zeggen dat leerlingen op hun eigen niveau les krijgen. Wanneer leerlingen meer moeite hebben met een bepaald vak of het juist te makkelijk vinden krijgen zij de basisstof op een ander niveau en soms ook in een andere klas. Vanuit de basisleerstof differentiëren we naar het eigen niveau van de leerling: de zwakkere leerlingen krijgen extra instructie en oefenstof, terwijl de snellere leerlingen met extra stof of verrijking aan de slag gaan. Leerlingen waarvan de benodigde stof te ver afwijkt van deze basisstof krijgen van ons een leerprogramma op maat. Uiteraard gebeurt dit alles in overleg met ouders.

## Onderbouw

Bij het onderwijsleerproces van de kinderen is het van het allergrootste belang dat de basis goed wordt gelegd. Daarom geven wij op onze school bijzondere aandacht aan de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1 tot en met 4. Dat doen we in de eerste plaats door ervoor te zorgen dat de groepen niet te groot worden. Ook werken we met zorgvuldig geselecteerde up-to-date materialen.

## *Spelend leren*

In groep 1 en 2 staat spelend leren centraal. We werken en spelen aan de hand van thema's. De thema's sluiten aan bij het kind en zoveel mogelijk bij de actualiteit. Zo behandelen we herfst, maar ook thema's als water, tandarts, vakantie of een broertje/zusje krijgen als dat speelt bij leerlingen in de groep. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen.

Deze taalactiviteiten komen nadrukkelijk aan bod tijdens het kringgesprek, maar ook verspreid over de schooldag in de vorm van voorlezen, vertellen, liedjes en versjes leren en taalspellen. Elke week wordt er op een speelse manier aandacht besteed aan Engels.

Dit is een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden: taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. In de werklessen geven we opdrachten die inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind en proberen we het kind uit te dagen een stapje verder te gaan. Tijdens de werklessen worden activiteiten gedaan als werken met constructiemateriaal, creatief, computeren, leerspelletjes op de Ipad en het spelen in diverse themahoeken. De opdrachten zijn altijd gericht op de ontwikkeling van een bepaald gebied: motoriek, oog- handcoördinatie, zintuiglijke ontwikkeling of taal- en rekenontwikkeling.

## *Expressie en beweging*

In het programma is ook ruimte voor expressie en beweging. Kleuters hebben een rijke fantasie en zijn heel creatief. We spelen daar op in door bijvoorbeeld muziek te maken, te dansen en toneelstukjes op te voeren. Het verder ontwikkelen van de creativiteit vinden wij heel belangrijk, omdat de kinderen leren flexibel om te gaan met hun omgeving, nieuwe

dingen te bedenken en uit te werken.

Er is dagelijks tijd voor beweging en vrij spel. We beschikken over een afgeschermd schoolplein en in onze school is een prachtige ruimte om te spelen en te bewegen. Het speellokaal beschikt over allerlei materialen waar kinderen zich lekker mee kunnen uitleven.

## *Sociale vaardigheden*

Uiteraard hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren leerlingen bijvoorbeeld samen spelen, materialen delen en contact maken met elkaar. Ook in de onderbouw werken we al met Kanjertraining om dit proces te stimuleren en te begeleiden.

## *Van groep 2 naar groep 3*

In de tweede helft van groep 2 intensiveren wij de voorbereidingen voor het leesproces in groep 3. Wij starten o.a. met het werken met enkele materialen van groep 3. Sommige leerlingen zijn hier eerder aan toe en zullen in groep 2 het leesproces al oppakken. De overige leerlingen wennen vast aan de methode en materialen, waardoor het proces in groep 3 soepeler verloopt.

## **Midden- en bovenbouw**

In de onderbouw hebben de leerlingen een basis gelegd voor de midden- en bovenbouw. Vanaf groep 3 maakt het spelend leren langzaam plaats voor het leren.

## **Taalonderwijs**

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos schrijven. Daarnaast leren ze hoe je een goedlopende zin schrijft. In de hogere groepen gaan leerlingen ook zinnen ontleden en woorden benoemen. De kinderen leren hoe ze zowel mondeling als schriftelijk hun eigen mening onder woorden kunnen brengen.

## **Leesonderwijs**

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving.

## *Technisch- en begrijpend lezen*

Bij technisch lezen gaat het om het snel lezen van woorden of een tekst. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. We lezen klassikaal, zelfstandig, in duo's en in groepjes. In kleine groepjes wordt gezamenlijk een boek gelezen met de hulp van een leerling uit een hogere groep.

## Leesbeleving

We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderboeken en poëzie. Om dit te bereiken beschikken we over een uitgebreid aanbod aan actuele kinderboeken, strips, kranten, activerende boeken en informatieboeken.

Ieder jaar besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek, het Voorleesontbijt en de voorleeswedstrijd. Doel is om het kinderboek te promoten. Er wordt dan een schrijver uitgenodigd om te vertellen over het schrijven van boeken en voor te lezen. In de hal is een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen kiezen om zelfstandig te lezen.

Ook wordt er in alle klassen voorgelezen, zodat kinderen kennismaken met verschillende genres en schrijvers. Iedere groep heeft een groepspas van de Novetheek.

## Schrijfonderwijs

Behalve dat we leerlingen leren duidelijk te schrijven is er binnen het schrijfonderwijs ook veel aandacht voor de verschillende schrijfstijlen. De kleuters maken al kennis met letters en cijfers en maken zelfs al schrijfpatronen. Vanaf groep 3 gaan we dan verder met schrijfpatronen, schrijfletters en letterverbindingen. Als leerlingen in staat zijn woorden te schrijven, maken we de stap naar het schrijven van zinnen en het samenstellen van verschillende teksten. Binnen ons schrijfonderwijs hebben we ook aandacht voor creatief schrijven. Leerlingen schrijven bijvoorbeeld verhalen, opstellen en gedichten.

## Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs krijgen leerlingen inzicht in getalsystemen en leren ze werken met verschillende oplossingsstrategieën. Bij het aanleren van deze basisvaardigheden, worden de rekenlessen veel toegepast op herkenbare praktijksituaties. We spelen dan in op de onderwerpen die aan bod komen bij de vakken wereldoriëntatie, zoals het plannen van een stadswijk, reizen en het ontwerpen van plattegronden. We beschikken over een ruime hoeveelheid gevarieerd materiaal om kinderen op hun eigen niveau te kunnen prikkelen. In de groepen 3 t/m 8 is ook bij het rekenonderwijs de computer niet meer weg te denken. Het traject met de Universiteit Twente op het gebied van rekenen is succesvol afgesloten. Het rekenonderwijs is gemoderniseerd en de opbrengsten zijn over de hele linie omhoog gegaan.

## Engels

Op onze school maken kinderen vanaf groep 1 op een speelse manier kennis met de Engelse taal. Jonge kinderen nemen grammaticale structuren vanzelf op en hebben nog geen moeite met het uitspreken van bepaalde klanken. Daarnaast zijn ze nog niet bang om fouten te maken bij het spreken. Door op jonge leeftijd Engels aan te bieden raken ze niet alleen vertrouwd met de vreemde taal, maar krijgen ze ook begrip voor talen in het algemeen. Kinderen die op jonge leeftijd al twee talen spreken, zullen op latere leeftijd eenvoudiger meer talen kunnen leren. Met behulp van een methode maken kinderen spelenderwijs kennis met de Engelse taal.

## Projectonderwijs

### *Onderzoekend en ontwerpend leren*

In onze school werken we met schoolbrede projecten aan zowel talentontwikkeling als onderzoekend en ontwerpend leren. Vanaf groep 1 werken we vanuit acht kernconcepten: - energie - materie - groei en leven - kracht en golven - tijd en ruimte - macht - binding - evenwicht en kringloop - communicatie Per schooljaar worden vijf kernconcepten uitgewerkt waarbij we uitgaan van de interesses en nieuwsgierigheid van kinderen. Hierbij leren de kinderen zelf onderzoeksvragen te stellen. Binnen de projecten wordt er aandacht besteed aan de vakken die vroeger los werden gegeven zoals: geschiedenis, aardrijkskunde, topografie en natuur & techniek. Wetenschap en technologie en burgerschap krijgen ook vorm binnen de projecten.

### *Verkeer*

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De leerlingen moeten leren rekening houden met andere verkeersdeelnemers. Hiervoor beschikken wij over materiaal van VVN (Veilig Verkeer Nederland). Dit bevat een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De kinderen van groep 7 nemen deel aan het landelijk verkeersexamen van VVN. Het examen bestaat uit een theoretisch gedeelte, dat op school wordt afgenomen en een praktisch gedeelte, dat plaatsvindt in het centrum van Vaassen. Kinderen die een voldoende resultaat halen krijgen een diploma. We werken met nieuwe actuele methoden die onze leerlingen prikkelen en die aansluiten bij hun belevingswereld.

## Expressievakken, kunst en cultuur

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los, als een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich op verschillende manieren uit te drukken. Vier keer per jaar organiseren we talentenmiddagen waarbij de kinderen talenten kunnen ontwikkelen zoals: zagen, schilderen, borduren, timmeren, kleien, koken, programmeren etc. Naast de talentenmiddagen zal binnen de projecten ook aandacht zijn voor de creatieve ontwikkeling. In samenwerking met diverse culturele instellingen organiseren we regelmatig activiteiten op het gebied van kunst en cultuur voor onze leerlingen.

We bezoeken bijvoorbeeld een toneelstuk, een dansvoorstelling of een museum, maar we organiseren ook projecten op school. Waar mogelijk worden deze projecten afgesloten met een presentatie aan ouders, opa's en oma's, etc. Voor ons kunst- en cultuuronderwijs hebben wij een meerjarenplanning gemaakt om te zorgen dat alle leerlingen gedurende hun basisschooltijd met de diverse onderwerpen in aanraking komen.

# ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze moderne samenleving. We spelen daar op onze school op in door kinderen te laten kennismaken en vertrouwd te laten raken met de ver schillende gebruiks- en communicatiemogelijkheden van ICT. In de groepen 1 t/m 3 worden regelmatig Ipads ingezet tijdens lesactiviteiten. Ook maken de leerlingen kennis met programmeren met behulp van een Bee-bot. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Chromebooks en worden verschillende programmeervaardigheden aangeleerd die kunnen dienen als verwerking bij de lesstof. Daarnaast werken we in de klaslokalen met interactieve schoolborden. We begeleiden de kinderen bij het gebruik van internet. We besteden regelmatig aandacht aan Mediawijsheid. Binnen de lessen worden regelmatig ICT-middelen ingezet als verrijking van de lesstof.

## Bewegingsonderwijs

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen leerlingen mee geven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Twee uur per week krijgen de leerlingen gymnastiek. De grondvormen van het bewegen worden dan geoefend, zoals duikelen, zwaaien, springen, balanceren en werpen. We sporten in de gymzaal naast de school. Bij mooi weer sporten we veelal buiten. Bij spel gaat het om spelvormen en bewegingsactiviteiten, individueel of gezamenlijk, zowel met als tegen elkaar.

Bewegen Op Muziek is precies zoals de naam al doet vermoeden: leerlingen bewegen op het ritme van de muziek. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal die op loopafstand ligt van onze school. Bij mooi weer wordt er buiten gesport. Voor de kleuters beschikken we over een goed uitgerust speellokaal.

## Zwemmen

De leerlingen van groep 5 en 6 gaan om de twee weken naar het zwembad. Voor het schoolzwemmen vragen wij, net als alle andere basisscholen, aan de ouders van groep 5 en 6 een bijdrage.

## Zelfstandig werken

Wij vinden het belangrijk dat we kinderen leren zelfstandig te werken. Dit gaat niet vanzelf. We beginnen bij de jongste kinderen met het bijbrengen van het begrip zelfstandigheid. Daarvoor werken we met materialen als het verkeerslicht en het kiesbord. Ook hoort daarbij een stukje zelfredzaamheid: het zelfstandig naar de WC gaan, zelf aan- en uitkleden bij de gymlessen, etc.

In de groepen 3 t/m 8 wordt eveneens gebruikgemaakt van diverse hulpmiddelen. Een voorbeeld hiervan is het "verkeerslicht". Zodra het licht op rood staat is het de bedoeling dat de kinderen zoveel mogelijk op hun werkplek blijven. Problemen die zich voordoen proberen ze zelfstandig op te lossen. In de groepen 3 en 4 wordt hierbij voorzichtig een

aanzet gegeven tot het geven van hulp aan elkaar.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen aan eigen leerdoelen, dit doen zij zoveel mogelijk zelfstandig. Zo proberen we de jongste kinderen stap voor stap zelfstandigheid bij te brengen.

In de groepen 5 t/m 8 verschuift het accent. In groep 5 starten we met het leren plannen. Elk jaar breiden wij dit iets uit. We zien dit als een voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Onze ervaring is dat kinderen creatiever worden in het vinden van oplossingen voor problemen die zich voordoen, de zelfredzaamheid neemt toe. Er vindt meer overleg tussen de kinderen plaats en de leerkracht heeft de tijd op dat moment om kinderen, of een groepje kinderen, dat extra zorg nodig heeft goed te begeleiden. Natuurlijk is het mogelijk dat niet alle kinderen die zelfstandigheid aan kunnen. Vanzelfsprekend wordt daar rekening mee gehouden. Sommige kinderen hebben dan wat extra begeleiding nodig en die wordt ook gegeven.

Al met al een manier van werken, waar wij als school, onze leerlingen en onze ouders positief over zijn.

## Burgerschap en integratie

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat om burgerschap. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. Op onze school werken we met de methode 'Kanjertaining'. Deze training is vooral gebaseerd op het laten zien van gewenst gedrag. Tijdens de catecheselessen stimuleren we kinderen een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen. Tijdens uitstapjes, projecten en excursies ten slotte, leren we kinderen aandacht te hebben voor andere culturen en staan we stil bij maatschappelijke thema's. Ten slotte leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

# Meer dan les

Wij vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan en toekomst mee te geven. We willen dat kinderen zich in de breedste zin van het woord ontwikkelen zodat zij kunnen opgroeien tot evenwichtige en gelukkige volwassenen. Dat doen we door goed onderwijs aan te bieden en oog te hebben voor talenten van kinderen.

## Bijzondere activiteiten

### *Verjaardagen*

De verjaardagen van de kinderen vieren we in de klas. De kinderen mogen trakteren en als ze willen samen met een vriendje / vriendinnetje de leerkrachten in de klassen trakteren. De school heeft een voorkeur voor een gezonde traktatie. De verjaardagen van de juffen en meesters vieren we gezamenlijk op de juffen- en meesterdag aan het einde van het schooljaar.

### *Schoolreisje*

Een keer per jaar gaan de kinderen op schoolreis. De invulling van deze dag gaat in overleg met de ouderraad.

### *Schoolkamp*

De kinderen van groep acht hebben een schoolverlaterskamp van drie dagen. De begeleiding bestaat die dagen uit twee leerkrachten. Voor deze dagen vragen wij ouders een financiële bijdrage.

### *Actie voor het goede doel*

Elk jaar houden we een actie voor een goed doel. Met verschillende activiteiten verzamelen we zoveel mogelijk geld of materialen. Dit goede doel wordt gekoppeld aan een lesprogramma waarin de leerlingen uitleg krijgen over de noodzaak en het nut van de betreffende actie.

### *Speelgoedochtenden*

De laatste ochtend voor een vakantie en op 6 december mogen de kinderen van groep 1 en 2 speelgoed van thuis mee naar school nemen. Dat kan bijvoorbeeld een spelletje zijn of een auto, een kleurboek, pop, etc. De kleuters spelen dan samen met het speelgoed. Op 6 december geldt dit voor alle groepen. Wilt u erop toezien dat uw kind op andere dagen

geen speelgoed mee naar school neemt?

## Excursies

Gedurende de acht schooljaren gaan de leerlingen mee met diverse excursies. Zo gaan we naar de kinderboerderij, de bibliotheek, een museum, een kunstenaar, techniekmiddagen, uitjes die aansluiten bij de projecten etc.

Met de oudere leerlingen gaan we op de fiets of met de bus. Bij deze excursies is het noodzakelijk dat wij hulp krijgen van ouders voor begeleiding en vervoer.

## School- en sporttoernooien

Door het jaar heen organiseren de gemeente en sportverenigingen allerlei buitenschoolse sportactiviteiten voor de groepen 1 t/m 8. Uiteraard doen wij als school volop met deze sportactiviteiten mee. De kinderen kunnen zich dan via de school daarvoor opgeven. Wel is het zo dat we pas meedoen wanneer zich voldoende ouders aanmelden als begeleider en/of als scheidsrechter.

# Gezonde leefstijl

De Gerardus Majella is een duurzame school. Een gezonde leefstijl vinden wij heel belangrijk en hier besteden we dan ook regelmatig aandacht aan. Dit doen we in de lessen, maar zeker ook bij de invulling van de projecten. Ook doen we mee aan verschillende sporttoernooien, de koningsspelen en lopen we ieder jaar de Avondvierdaagse.

We willen u als ouders vragen bij verjaardagen een gezonde traktatie aan de kinderen en leerkrachten uit te delen.

## Fruit- en waterdag

Elke maandag en woensdag is het fruitdag. Voor de andere dagen geldt dat wij het prettig vinden als uw kind een stuk fruit meekrijgt voor tijdens de eerste pauze. Op woensdag is het waterdag. Tijdens de eerste pauze wordt dan water gedronken.

# Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de directeur of de locatieleider van de school.
- Heeft u een klacht over de locatiedirecteur dan kunt u contact opnemen met de clusterdirecteur: Anita Kroonen: (0578) 571 786
- Neem bij klachten over de clusterdirecteur contact op met de algemeen directeur primair onderwijs Wim Hoetmer: (055) 577 97 51
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO):

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Telefoon: (070) 386 16 97 E-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl) Website: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

## Luizencontrole

Hoofdluis is een normaal verschijnsel op plaatsen waar veel mensen bij elkaar zijn. Het komt dus wel eens voor dat een kind luizen heeft. Een kind kan daar niets aan doen omdat het op verschillende manieren overgedragen kan worden. Woensdag na elke vakantie wordt er gecontroleerd op luizen door moeders die precies weten waar zij op moeten letten.

Het is dan handig dat kinderen geen gel in hun haren hebben en dat de haren niet vol speldjes en vlechtjes zitten. Mochten zij luizen bij uw kind vinden, dan wordt u door een leerkracht op de hoogte gesteld.

## Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders een financiële bijdrage te leveren. Met dit geld organiseren we allerlei activiteiten, zoals de sinterklaasviering, Kerst, Pasen, afscheid groep 8 en carnaval. Deze ontvangsten worden volledig besteed aan de activiteiten voor en met onze kinderen. Het bedrag wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

U ontvangt jaarlijks een brief met daarin het exacte bedrag en de betalingswijze. Voor het schoolreisje geldt een aparte extra bijdrage in verband met jaarlijks sterk wisselende kosten. De ouderbijdrage is vrijwillig.

## Schoolverzekering

Voor de leerlingen, leerkrachten en ouders die op school meehelpen is er een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking bij schade aan derden veroorzaakt door aantoonbare nalatigheid van de school. Onder de ongevallenverzekering vallen de leerlingen van de school en het personeel. Onder personeel worden ook verstaan: stagiairs, vrijwilligers, invalkrachten en anderen die deelnemen aan schoolse of buitenschoolse activiteiten die verband houden met school. De verzekering is van kracht tijdens schooluren en evenementen in schoolverband.

Leerlingen zijn verzekerd gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten/hulpkrachten en tijdens het

rechtstreeks gaan van huis naar school (of naar een door de leerkracht aangegeven andere plaats) en omgekeerd. De collectieve ongevallenverzekering komt alleen tot uitkering bij blijvende invaliditeit, of bij overlijden of bij medische kosten die niet door de eigen ziektekostenverzekeraar worden vergoed (secundaire dekking).

## Veiligheid

We willen een veilige school zijn, daarom werken we hard aan een goede sfeer. We zorgen er ook voor dat het in het school gebouw veilig is. De school is uitgerust met brand- en rook melders, een ontruimingsinstallatie en diverse blusmiddelen. De vluchtroutes zijn duidelijk aangegeven en twee keer per jaar houden we een ontruimingsoefening. Alle speeltoestellen voldoen aan de veiligheidseisen en worden jaarlijks daarop gecontroleerd. Voor en na schooltijd zijn er altijd leerkrachten op het plein om een oogje in het zeil te houden.

Als we naar activiteiten buiten het schoolterrein moeten, gaan we altijd onder begeleiding. Op school hebben we gecertificeerde bedrijfshulpverleners, die weten wat ze moeten doen als er sprake is van een ongeluk.

## Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder. De vertrouwenspersoon bij ons op school is: Lian van Bussel Daarnaast kunt u ook contact opnemen met Gerard Dijkstra, externe vertrouwenspersoon via 06 - 55 18 33 68 of [info@konfidi.nl](mailto:info@konfidi.nl).

## Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 08.00 - 08.30 uur naar school te bellen.

Soms is het onvermijdelijk dat een bezoek aan een tandarts, huisarts, orthodontist, etc. plaatsvindt gedurende de les. Mocht het nodig zijn dat u hiervoor uw kind ophaalt uit de les willen wij dit voorafgaand weten, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

# Aanmeldingsprocedure

## Aannamebeleid

Onze school kent een aannamebeleid wanneer klassen in de onderbouw groter dreigen te worden dan 27 leerlingen. Dit om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Klik [hier](#) voor meer informatie.

## Schriftelijk aanmelden

Wilt u uw kind inschrijven op onze school? U kunt een afspraak maken voor een intakegesprek met de locatiedirecteur Ingeborg Harleman: (0578) 57 17 86.

## Zorgplicht

Met de komst van de Wet passend onderwijs hebben alle scholen in Nederland een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband (SWV) van de school krijgt. Onze school werkt samen in het SWV Onderwijs Zorgkoepel Noord-Veluwe (OZK).

## Ondersteuningsprofiel

Mocht onze school uw kind niet voldoende kunnen begeleiden, dan is het dus onze plicht om samen met u een andere basisschool binnen het SWV te zoeken die wel aan de onderwijsbehoefte van uw kind voldoet. De termijn hiervoor is zes weken, soms kan deze één maal verlengd worden met vier weken. Alle scholen binnen het SWV hebben een ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Lees in ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) wat u mag verwachten van onze school.

# Opvang

Op de Gerardus Majella werken we met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen in principe overblijven op school. Daarnaast kunnen kinderen op schooldagen en in de vakanties in het eigen schoolgebouw naar de buitenschoolse opvang.

## Buitenschoolse opvang

Na schooltijd en in de vakanties kunnen leerlingen van 4 tot 13 jaar terecht bij BSO de Basishof, in ons eigen schoolgebouw. De BSO wordt gefaciliteerd door KOM Kinderopvang. De BSO ademt de sfeer van een huiskamer, waarin uw kind na schooltijd even bij kan komen met een kopje thee aan tafel. Daarna kunnen de kinderen buitenspelen en andere activiteiten ondernemen. Er wordt veel aangeboden, maar niets moet. KOM heeft met een pedagoog gekeken waaraan kinderen na een drukke schooldag behoefte hebben en daarbij speelt het zelf kunnen kiezen een belangrijke rol. Naast schoolweken biedt de BSO ook opvang in de schoolvakanties waarbij de kinderen deel kunnen nemen aan een uitdagend activiteitenprogramma.

Wist u dat de medewerkers van KOM vrijblijvend voor u de onkosten van opvang uitrekenen? Kijk voor meer informatie op de [website](#) van KOM.4

## Peuteropvang

Vanaf 2 jaar

Vanaf 2 jaar kan uw kind terecht op de PeuterKOM: een kinderdagverblijf/peuterspeelzaal van kinderopvang KOM, gevestigd in onze school. De PeuterKOM is een ideale plek voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar om andere kinderen te ontmoeten. Er zijn speelhoeken en veel verschillend speelgoed om mee te spelen. Door de vaste pedagogisch medewerkers wordt ook aandacht besteed aan Voorschoolse en Vroegschoolse educatie (VVE-programma). De opvang vindt plaats onder zowel de wet kinderopvang als peuterspeelzaalopvang.

Vanaf 3 jaar

De leidster van de PeuterKOM neemt de kinderen vanaf 3 jaar af en toe mee naar onze kleuterklas; een ideale manier om andere kindjes te ontmoeten en te beleven hoe het er aan toe gaat in een kleuterklas. Zes weken voordat uw kind 3 jaar wordt mag uw kind wennen in de kleuterklas (na aanmelding).

## Overblijven

Onze school werkt met een vijf-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat wij graag zien dat alle kinderen overblijven op school. Het overblijven is gratis en niet verplicht. Voor de kinderen is er zo een ononderbroken sfeer op school die de rust bevordert. De kinderen blijven in de "leermodus" en kunnen 's middags de draad gemakkelijk oppakken. De concentratie is beter en de leertijd effectiever. Mocht uw kind graag thuis willen eten tussen de middag, dan kan dat ook. Zij kunnen dan om 12.00 uur opgehaald worden en moeten om 12.30 uur weer op school zijn.

# Team

Ons team bestaat uit een locatiedirecteur, leerkrachten, een intern begeleider, leesspecialisten, rekenspecialisten, gedragsspecialisten, een ICT-coördinator en een administratief medewerker.

Ingeborg Harleman, locatiedirecteur [i.harleman@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:i.harleman@veluwseonderwijsgroep.nl)

Carin Bijloo, intern begeleider [gmib@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:gmib@veluwseonderwijsgroep.nl)

Lian van Bussel, leerkracht groep 6/7, gedragsspecialist [l.vanbussel@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:l.vanbussel@veluwseonderwijsgroep.nl)

Rianne Nieuwenhuis, leerkracht groep 1/2b, meerbegaafdheidspecialist [r.nieuwenhuis@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:r.nieuwenhuis@veluwseonderwijsgroep.nl)

Sven van de Worp, leerkracht groep 7/8 [s.vanderworp@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:s.vanderworp@veluwseonderwijsgroep.nl)

Channa Scholtens leerkracht groep 7/8 en groepsondersteuning [c.scholtens@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:c.scholtens@veluwseonderwijsgroep.nl)

Marieke van Bethraij leerkracht groep 6/7 [m.vanbethraij@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:m.vanbethraij@veluwseonderwijsgroep.nl)

Jet Hanekamp, leerkracht groep 4/5 [j.hanekamp@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:j.hanekamp@veluwseonderwijsgroep.nl)

Anneloes Rensen, leerkracht groep 1/2b, groep 4/5 [a.rensen@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:a.rensen@veluwseonderwijsgroep.nl)

Madelon Dijkman, leerkracht groep 1/2a jonge kind specialist [mwe.dijkman@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:mwe.dijkman@veluwseonderwijsgroep.nl)

Hanny Steneker Leerkracht groep 3 rekenspecialist [h.steneker@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:h.steneker@veluwseonderwijsgroep.nl)

Trudy van Spanje Leerkracht groep 1/2a [t.vanspanje@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:t.vanspanje@veluwseonderwijsgroep.nl)

Esther Robbertsen Administratief medewerker [gadmin@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:gadmin@veluwseonderwijsgroep.nl)

## Organisatie

De leerlingen en ouders hebben voornamelijk contact met hun juf of meester. Zij verzorgen de lessen en staan altijd klaar voor hun kinderen en ouders.

De interne begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingen zorg. Onze ICT-coördinator helpt ons bij te blijven in de snel groeiende mogelijkheden die ICT ons biedt.

## Opleidingsschool en stagiairs

Wij werken o.a. nauw samen met de pabo van Saxion Hogeschool in Deventer en de KPZ. Binnen de school is er een speciaal opgeleide collega die studenten begeleidt en intensieve contacten onderhoudt met de pabo. Daardoor zijn we altijd verzekerd van studenten die stage lopen op onze school en zijn we goed op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen binnen de pabo. Studenten van de pabo krijgen de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren bij ons op school. De student loopt een periode mee met een leerkracht, maar de groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Vierdejaars pabostudenten kunnen bij ons op school een LIO-stage doen. Na een inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden door een leerkracht.

Naast pabostudenten zijn er jaarlijks ook studenten van het ROC die stage bij ons lopen als onderwijsassistent of

klassenassistent.

## Vervanging

Als een leerkracht door ziekte of verlof niet op school is, zorgt de schoolleiding voor vervanging. Mocht het niet lukken een vervanger te regelen, dan proberen we binnen het team een oplossing te vinden, bijvoorbeeld door leerlingen te verdelen over diverse klassen. In een uiterst geval kan het zijn dat we genoodzaakt zijn leerlingen vrij te geven. U krijgt daar dan altijd van tevoren bericht over.

## Scholing

Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven kijken naar onze school en dat we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren c.q. ontwikkelen. Alle leerkrachten volgen een post-HBO of master opleiding op het gebied van rekenen, taal, sociaal-emotioneel, plus-leerling en het jonge kind. Ook zijn er scholingen in teamverband, dan hebben de leerlingen een dag of middag geen les. Deze dagen staan vermeld in de jaarkalender.

# Zorg voor leerlingen

Kinderen komen op school om zich te ontwikkelen en om te leren. Dat moet zo goed mogelijk gaan. Daar waar het even iets minder gaat of daar waar wij zien dat uw kind onvoldoende uitdaging heeft, bieden wij extra zorg. Hiervoor is het heel belangrijk dat de leerkracht frequent zicht heeft op de ontwikkelingen van uw kind. Door het jaar heen hebben wij een doordacht schema van observaties en metingen. Deze observaties en metingen bestaan uit beproefde, zoveel mogelijk objectieve, instrumenten. De zorg voor uw kinderen wordt nauwlettend 'bijgehouden' door de leerkracht van uw kind. Zij/hij wordt daarbij gesteund door de IB'er (interne begeleider) en een orthopedagoog.

## Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider (IB). De IB ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken met ouders tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

## Dyslexie

Dyslexie is iets wat vroegtijdig gesignaleerd moet worden. Het snel signaleren en bijsturen voorkomt onnodige achterstanden en onnodige faalervaringen bij kinderen. Om dit te bereiken werken wij met een speciaal protocol in de groepen 1 t/m 8. De aanpak hiervan gaat net als de overige zorgactiviteiten in overleg en afstemming met ouders.

## GGD op school

Bij GGD Noord- en Oost-Gelderland is de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ondergebracht. Binnen deze teams werken logopedisten, jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten. Samen met ouders en school heeft de GGD als doel dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

## Onderzoeken en vaccinaties

Het is belangrijk dat factoren die de groei en ontwikkeling van een kind kunnen verstoren, in een vroeg stadium worden opgespoord. De JGZ onderzoekt gedurende de basisschoolperiode een leerling daarom meerdere keren en biedt de mogelijkheid om een kind te vaccineren tegen BMR, DTP en HPV.

- Op 5 jarige leeftijd ontvangen de ouders van de leerlingen een uitnodiging voor een uitgebreid onderzoek . Dit wordt gedaan door de jeugdarts en de assistente JGZ. Hierin komen het zien, horen, bewegen, groei, gezondheid, gedrag en ontwikkeling aan bod. Ook bekijkt de jeugdarts of er problemen zijn met, of vragen zijn over de spraak- en/of taalontwikkeling van uw kind. Is dit het geval, dan kan een /leerling aangemeld worden voor een onderzoek door de logopedist van de GGD.
- Op 9-jarige leeftijd worden de kinderen uitgenodigd voor de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen, rodehond (BMR).
- In groep 7 (10/11 jaar) vindt bij alle leerlingen een onderzoek plaats door de jeugdverpleegkundige. In dit onderzoek wordt aandacht besteed aan groei, gezondheid , gedrag en ontwikkeling.
- Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meisjes een uitnodiging voor de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouder(s)/verzorger(s) over de bevindingen. De onderzoeken vinden plaats op school, bij de GGD of een locatie in de wijk (bijv. CJG). Vaccinaties worden niet op school gegeven maar op een centrale locatie in de regio.

## Uitgebreide logopedische screening

Het kan zijn dat uw gemeente extra gelden beschikbaar heeft gesteld om een uitgebreide logopedische screening uit te laten voeren door een logopedist. De logopedist voert deze screening uit rond de leeftijd van 5 jaar. Aan de hand van ingevulde vragenlijsten van ouder(s) en leerkracht(en) wordt bepaald welk(e) kind(eren) in aanmerking komen voor een logopedische screening. De logopedist let dan vooral op spraak, taal, luistervaardigheden, mondgedrag en stem.

## Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van een onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen - het volgende doen:

- gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen van kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen, of problemen in de spraak-en taalontwikkeling;
- een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek;
- het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek en/ of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met huisartsen, de specialisten in het ziekenhuis, Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, logopedisten, psychologen, pedagogen en anderen.

Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouders(s)/verzorger(s).

## Zorgteam

Veel basisscholen hebben een zorgteam. Dit is een multidisciplinair team waarin vragen over leerlingen besproken worden. Op veel basisscholen maakt de jeugdverpleegkundige deel uit van dit zorgteam. Uitwisseling van gegevens door de jeugdverpleegkundige gebeurt altijd met in achtname van de geldende privacy regels en het beroepsgeheim.

## Onderzoek op verzoek

Ook leerlingen van andere leeftijden kunnen door hun ouders, leerkrachten of intern begeleider aangemeld worden voor nader onderzoek door de jeugdarts.

## Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Daarnaast adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere oorlichtingsmaterialen uit het Documentatie- en Informatiecentrum van GGD.

## Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD en /of de afdeling JGZ om advies vragen over diverse onderwerpen, zoals infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website: [www.ggdnog.nl](http://www.ggdnog.nl) of op [www.zorgwijzer.nl/ggd](http://www.zorgwijzer.nl/ggd). De JGZ is telefonisch of per e-mail te bereiken op telefoonnummer: 088 - 443 32 00 (voor algemene vragen) of op 088 - 443 31 00 (alleen voor verzetten van afspraken en alleen tussen 8.00 en 12.00 uur) of e-mailadres: [jgz@ggdnog.nl](mailto:jgz@ggdnog.nl).

## Ons zorgsysteem

De leerkracht heeft regelmatig overleg over de leerlingen met de IB-er. De IB-er bewaakt en coördineert ons gehele zorgsysteem en zorgt ervoor dat deze leerlingen ook in hun zorg een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 hebben. De leerkracht en de IB-er kunnen indien nodig hulp vragen aan een orthopedagoog. De orthopedagoog bezoekt de school regelmatig en doet als het nodig is een onderzoek. De ouders worden bij het hele traject meegenomen. Wij vinden het belangrijk om vooral ook van de ouder te horen hoe hij/zij hierin staat. Van iedere leerling wordt gedurende zijn of haar schoolloopbaan een dossier bijgehouden in een afgesloten kast. In dit dossier archiveren wij de inschrijfgegevens, observatieverslagen, rapporten, toetsgegevens en andere relevante gegevens. Ouders kunnen inzage krijgen in het dossier van hun kind, u kunt hiervoor een afspraak maken bij onze interne begeleider.

## Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden.

Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder overleggen. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met de intern begeleider en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan de school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Dit SOP is te vinden op onze website. Meer informatie: [www.onderwijszorgkoepel.nl](http://www.onderwijszorgkoepel.nl)

Rekening houden met verschillen

Via groepsplannen brengen wij een aantal keren per jaar de individuele onderwijsbehoefte van elke leerling in kaart. Dit vormt de basis van het onderwijsaanbod. We doen dit voor de vakken taal, rekenen en lezen. Het werken vanuit groepsplannen biedt de mogelijkheid voor maatwerk en leidt tot betere resultaten. Op onze website staat het verslag van de interne audit op de Gerardus Majella. Momenteel is er veel maatschappelijke aandacht voor meerbegaafde leerlingen. Ook de Gerardus Majella heeft voor deze kinderen een passend aanbod, dat nog steeds uitgebreid wordt.

## Pesten

Om goed te kunnen leren moet een kind zich allereerst veilig voelen. Veiligheid in de klas om lekker te werken en mee te doen, maar ook veiligheid op het schoolplein of op momenten dat er vanuit de juf of meester even geen toezicht is. Om deze basis te kunnen bieden hebben wij een pestprotocol en werken wij met kanjertraining. Natuurlijk is dit geen garantie dat er nooit gepest wordt. Wel voorkomt het structureel pestgedrag en geeft het de leerkracht een handvat om vervelend gedrag aan te pakken. In onze aanpak zit een rode draad van groep 1 t/m groep 8. Al onze leerkrachten zijn hiervoor speciaal opgeleid.

## Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: [www.verwijsindexgelderland.nl](http://www.verwijsindex gelderland.nl).

# Protocollen

Zie [formulieren en protocollen](#).

# Externe contacten

U kunt bij onze externe contacten terecht voor advies, begeleiding en hulp. Maak in het uitklapmenu links een keuze.

## CJG Epe/Vaassen

Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) Epe/Vaassen is er voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. U kunt er terecht voor advies, begeleiding en hulp, vanaf het begin van de zwangerschap tot aan het moment dat een kind volwassen is. Bijvoorbeeld of het nu om babyverzorging gaat of om lastige pubers, om voeding en gezondheid of ontwikkeling en gedrag. Ook jongeren zelf kunnen bij het CJG terecht, met vragen en/of voor hulp. Binnen het CJG kunt u alle deskundigheid van verschillende professionals op één plek vinden. Hierbij kunt u denken aan de orthopedagoog, de (school-)maatschappelijk werker, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige en de jeugdhulpverlener. Het CJG is er voor:

- kinderen en jongeren tot 23 jaar;
- (toekomstige) ouders en verzorgers;
- iedereen die werkt met kinderen, jongeren, ouders/verzorgers.

Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, wordt uw kind onderzocht in groep 2 en is er gastles in groep 7. Dit gebeurt door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist. Zij maken deel uit van het CJG. Daarnaast worden kinderen op 9-jarige leeftijd uitgenodigd voor de DTP/BMR vaccinatie.

Op 12-jarige leeftijd krijgen de meisjes een uitnodiging voor de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. De vaccinaties worden door de GGD op een centrale locatie in de regio gegeven. Meer informatie: [www.cjgepe.nl](http://www.cjgepe.nl)

Voor het verzetten van een afspraak met de schoolarts kunt u op werkdagen van 8.00-12.00 uur contact opnemen met de GGD: (088) 443 31 00.

Wilt u in contact komen met de orthopedagoog, de (school) maatschappelijk werker, de jeugdhulpverlener of jeugdverpleegkundige/jeugdarts binnen het CJG? Dit kan via school of door contact te zoeken met het CJG.

Bereikbaarheid Inlooppunt Vaassen, Dorpsstraat 62B, Vaassen: maandag en donderdag, 8.30-12.30 uur. Het CJG is van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 8.30 tot 12.30 uur op: (0578) 72 00 00 of mail: [info@cjgepe.nl](mailto:info@cjgepe.nl) .

## GGD – Verian

Vérian is een reguliere thuiszorginstelling die zorg verleent aan iedereen die vanwege ziekte, leeftijd, handicap of vanwege andere redenen hulp nodig heeft. U kunt hier persoonlijk advies krijgen over het omgaan met ziekte of handicap, of een voedings- of dieetadvies. Ook kunnen de cursussen u ondersteunen. [www.verian.nl](http://www.verian.nl)

# Kinderoefentherapie

Als de natuurlijke ontwikkeling van een kind om wat voor een reden ook verstoord is, kunnen zich diverse hulpvragen aandienen. [Intraverte](#) helpt bij het bewust worden van situaties die spanning geven en helpt er op een passende manier mee om te gaan. (Zie ook [www.kinderoefentherapie.nl](http://www.kinderoefentherapie.nl)).

# Optima Forma

[OPTIMA FORMA](#) ziet de mensen als geheel en helpt mensen vanuit die visie in hun kracht te komen zowel fysiek als mentaal. Door een breed en uniek aanbod van bewegingsproducten en begeleidingsmogelijkheden door gekwalificeerde trainers, adviseurs en therapeuten, bieden we mensen de mogelijkheid hun persoonlijke doelen en wensen optimaal te bereiken. Naast een goed gevarieerd aanbod in een multidisciplinaire setting is persoonlijke aandacht een belangrijk uitgangspunt.

# Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Epe wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Om mee te kunnen doen met buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, enzovoort) worden deze door de Stichting Leergeld bekostigd. De Stichting Leergeld helpt gezinnen uit de gemeente Epe als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. U kunt een afspraak maken door te bellen naar 06 306 692 22 of door een e-mail te sturen naar [leergeldepe@gmail.com](mailto:leergeldepe@gmail.com). [www.leergeldnoordveluwe.nl](http://www.leergeldnoordveluwe.nl)

Via de Gemeente Epe kunt u een vergoeding aanvragen voor sport, muziekles, schoolreisje of verjaardag wanneer u over te weinig financiële middelen beschikt. Kijk op: [www.kindpakket.nl](http://www.kindpakket.nl)

# Contact met thuis

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van uw kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind.

Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan voor of na schooltijd. Omgekeerd zal de leerkracht ook u benaderen. We houden ieder jaar een startgesprek met ouders en kind en voortgangsgesprekken.

## Foto- en filmmateriaal

Op verschillende manieren informeren we nieuwe en huidige ouders over het onderwijs op onze school. Dit doen we o.a. door middel van het maken van foto's en video's. Deze opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal van uw zoon/dochter.

Voor het publiceren van beeldmateriaal in onze voorlichtingsmaterialen, zoals een poster, brochure of op onze website, vragen wij eenmalig toestemming aan de ouder die het ouderlijk gezag heeft. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. U mag altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Wij wijzen u hier jaarlijks op in onze nieuwsbrief. Het kan voorkomen dat ouders zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Wij hebben daar geen invloed op, maar vragen ouders terughouden te zijn bij het plaatsen van foto's op internet of social media.

## Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad zijn ouders en het personeel vertegenwoordigd. Leden van de raad worden voor twee jaar benoemd. De medezeggenschapsraad praat mee, geeft advies en beslist mee over zaken die de school aangaan. De vergaderingen zijn openbaar, u bent daar van harte welkom!

De medezeggenschapsraad is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn afgevaardigden van alle scholen binnen de stichting vertegenwoordigd.

## Activiteitencommissie

Activiteitencommissie De activiteitencommissie (AC) ondersteunt bij activiteiten van school en denkt mee in de organisatie daarvan. Zo levert de AC een belangrijke bijdrage aan activiteiten als het schoolreisje, Sinterklaasfeest, Kerst, carnaval, Paasfeest en Koningsdag/ Koningssspelen. De AC bestaat uit circa 12 personen, waarbij deelname in principe minimaal 3 jaar bedraagt. Hiermee wordt ervaring meegenomen en overgedragen aan nieuw deelnemende

ouders. Gemiddeld 1x per maand wordt er vergaderd waarbij de activiteiten worden besproken en geëvalueerd. Bij de vergaderingen is altijd een lid van het schoolteam aanwezig. Voor het organiseren en uitvoeren van iedere activiteit wordt een werkgroep samengesteld. Deze werkgroepen hebben korte besprekingen met de leerkrachten over alle details (taakverdeling, inkopen en versieren). De activiteiten zijn beschreven in draaiboeken welke als leidraad dienen bij het organiseren van een activiteit. Alle georganiseerde activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage en de financiële acties. Uiteraard bent u van harte welkom om te komen helpen bij de activiteiten. Is de AC iets voor u? Meldt u dan aan bij een van de AC-leden. Heeft u nog vragen? Stel ze gerust aan één van de AC-leden. Samenstelling De activiteitencommissie bestaat vanaf het schooljaar 2017-2018 uit:

- Annemarie van der Salm (voorzitter),
- Marjolein den Besten (secretaris),
- Jolanda Vriend (penningmeester),
- Irma Berends,
- Rozanne Ebbinge,
- Elena Hulshof,
- Kim Steunenbergh,
- Nicole Nijman
- Jozeptha de Wilde.

## Wijzigingen doorgeven

Mocht u van adres veranderd zijn, of een ander telefoonnummer gekregen hebben, wilt u dit dan doorgeven aan de school. Dit kunt u doen door een e-mail te sturen naar: [gadmin@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:gadmin@veluwseonderwijsgroep.nl)

## Zo blijft u op de hoogte

### *Startgesprek*

Aan het begin van het schooljaar wordt met de leerlingen en ouders een startgesprek gehouden. Dit is een mooi moment om even kennis te maken met de nieuwe leerkracht en het uitspreken van de verwachtingen over en weer.

### *Parro-app*

Op onze school worden ouders op de hoogte gehouden van de activiteiten in en buiten de klas door middel van de Parro-app. U ontvangt van de leerkracht een toegangscode voor de app via e-mail.

### *Jaarkalender*

Aan het begin van het schooljaar vindt u de nieuwe [jaarkalender](#) op de site.

### *Kijkmiddagen*

In alle groepen worden binnen het project regelmatig kijkmiddagen voor ouders georganiseerd. U kunt met eigen ogen zien wat uw zoon of dochter tijdens het project heeft gedaan / gemaakt.

## *Nieuwsbrief*

Ongeveer een keer per maand verschijnt er een nieuwsbrief op de website met daarin belangrijke algemene zaken en mededelingen. Informatie uit de groepen krijgt u via de Parro-app.

## *Tien-minutengesprek en rapport*

Twee keer per jaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek. We bespreken dan het welbevinden en de vorderingen van uw kind. Vanaf groep 3 bespreken we dit aan de hand van een rapport. Het tien-minutengesprek is voor het bespreken van de normale gang van zaken. Mochten er bijzonderheden zijn, bijvoorbeeld in het kader van leerlingenzorg, dan maken we een aparte afspraak. U kunt altijd voor of na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht om zorgen te delen of vragen te stellen.

## *Website & social media*

Op onze website vindt u allerlei informatie over de school. Ook zijn hier foto's te vinden van eerder plaatsgevonden activiteiten zoals excursies en vieringen. Op Twitter en Facebook vindt u actuele informatie over leuke gebeurtenissen en activiteiten op school.

Volg ons daarom ook op Twitter en Facebook:

[@GMajellaschool](https://twitter.com/GMajellaschool) [facebook.com/gmajellaschool](https://facebook.com/gmajellaschool)

# Ontwikkelingen

In dit hoofdstuk vindt u een globale omschrijving van de ontwikkelingen en vernieuwingen die plaatsvinden binnen onze school.

## Cito-leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van leerlingen beter te kunnen volgen en daarmee adequater te kunnen inspelen op een zorgbehoefte, is er het digitale Cito-leerlingvolgsysteem. Daarmee kunnen we leerlingen beter volgen en analyses maken van groepsontwikkelingen om ons onderwijsaanbod te verbeteren.

## Engels

Op de Gerardus Majella krijgen kinderen Engels vanaf groep 1. Engels is niet meer weg te denken uit onze maatschappij en vooral niet uit het bedrijfsleven. Wij willen onze leerlingen nog beter hierop voorbereiden. Temeer omdat in het vervolgonderwijs steeds vaker een groot deel van de lesstof in het Engels gegeven wordt. Uit onderzoek blijkt dat de eerste schooljaren van een kind het meest ideaal zijn om Engels aan te leren. Het jong starten met een vreemde taal heeft ook een positief effect op besef van de eigen Nederlandse taal, met name bij kinderen die minder taalvaardig zijn. In 2009 zijn wij gestart met het aanbieden van de Engelse taal vanaf groep 1. Dit doen wij op een kindgerichte wijze. In de onderbouw vooral verkennend en aftastend. In groep 1/2 sluiten we met Engels aan bij het thema waar we die periode mee werken. Dagelijks staan Engelse spelletjes en liedjes op het programma. Vanaf groep 3 starten wij met een methode Engels (Take it easy) om de groei in vaardigheden te ondersteunen.

De komende jaren bouwen we de doorgaande leerlijn verder uit en halen we contacten met het voortgezet onderwijs aan met als doel voor onze leerlingen meer aansluiting te krijgen, zodat ze niet op hetzelfde niveau starten als kinderen die geen vervroegd Engels hebben gehad.

## Gezonde school

Op maandag en woensdag hebben wij fruitdag en op woensdag drinken alle kinderen water in de pauze. Uit terugkoppelingen van onze ouders blijkt duidelijk dat ouders gezonde en sportieve initiatieven vanuit school toejuichen. Elk jaar besteden wij aandacht aan 'Gerardus Majella, de gezonde school'. In de lessen, maar zeker ook bij de invulling van themaweken en dergelijke.

## Groepsplannen

Voor de vakken taal en rekenen worden alle leerlingen aan het begin van het jaar in drie niveaus in een groepsplan geplaatst. Dat gebeurt op basis van een grondige analyse van de toetsgegevens en op basis van het oordeel van de leerkracht. Op die manier kunnen we het beste tegemoet komen aan de instructiebehoefte van de leerlingen. Na elke CITO-toets worden de groepsplannen weer aangepast.

Ook staat in het groepsplan hoe we omgaan met leerlingen die meer of minder kunnen dan de drie niveaus die in het groepsplan worden beschreven. Daar wordt altijd met de ouders overleg over gevoerd. De leerbehoeftes van elk kind kunnen verschillend zijn en dus is maatwerk nodig.

## Kanjertraining

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen zijn wij in 2005 gestart met Kanjertraining. Kanjertraining bouwt van groep 1 t/m 8 aan kanjers. Kanjers, die trots zijn op zichzelf, sterk staan in deze maatschappij, weerbaar zijn tegen vervelend (pest)gedrag en zelf niet meedoen aan dit gedrag. We zullen leerkrachten hierin blijven trainen om de best mogelijke resultaten te boeken.

## ParnasSys

ParnasSys is het leerlingvolgsysteem dat op 1 augustus 2013 is ingevoerd. Het is een veel uitgebreider systeem dan het Cito-leerlingvolgsysteem waarin alleen de toetsresultaten werden bijgehouden.

## Taal- en leesonderwijs

De afgelopen jaren hebben wij ons taal- en leesonderwijs onder de loep genomen. Zo hebben we de werkwijze aangepast en methoden vernieuwd. Ook zijn wij gestart met coöperatief leren, een interactieve en activerende leerwijze voor kinderen in de klas. Deze interactie bevordert de taalontwikkeling van leerlingen en sluit meer aan bij de onderwijsbehoefte van een kind. Wij zullen dit blijven doen zodat wij altijd ons taal- en leesonderwijs op een gedegen wijze vormgeven met behulp van actuele methoden en technieken.

## Onderzoekend leren

Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, topografie en natuur en techniek worden op onze school vormgegeven tijdens projecten waar leerlingen op een onderzoekende, ontwerpende en ontdekkende manier leren. Dit gebeurt al vanaf groep 1. We werken hierbij vanuit de kernconcepten en kerndoelen die de overheid stelt aan wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Het uitgangspunt is altijd de nieuwsgierigheid van de leerlingen en we sluiten zoveel mogelijk aan bij de actualiteit. Hierbinnen is ook aandacht voor wetenschap en technologie en burgerschap. Ieder project

wordt door de hele school geopend en ook weer gezamenlijk afgesloten.

In het schooljaar 2018-2019 wordt een proef gestart met de lesaanpak van Blink Wereld. Deze manier van werken lijkt goed te passen bij de visie van de Gerardus Majella.

# Resultaten

Zoals reeds aangegeven houden we de resultaten van ons onderwijs zorgvuldig bij door middel van toetsen en ons leerlingvolgsysteem. De resultaten bespreken we met de kinderen en waar van toepassing eveneens met de ouders. Ook onderling bespreken we de resultaten met als doel hier als school iets van te leren.

## Cito-eindtoets

De leerlingen van groep 8 doen in april mee aan de Cito-eindtoets. De resultaten daarvan zijn in mei bekend. Voordat de Cito-eindtoets gemaakt wordt heeft de leerling al een schooladvies gekregen. Als een leerling de Cito-eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen, in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies. Soms maken leerlingen de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

De resultaten van de Cito-eindtoetsen gemaakt op onze school van de afgelopen jaren zijn te vinden op de website van [scholen op de kaart](#).

## Kwaliteit

Eén keer per vier jaar vindt een regulier schoolonderzoek plaats op elke school in Nederland. Deze wordt verricht door de onderwijsinspectie. De inspectie geeft een algemeen oordeel 'voldoende' of 'onvoldoende'. Onze school scoort 'voldoende'. Een andere (misschien wel belangrijkste) factor voor het bepalen van onze kwaliteit is de beleving van kinderen, ouders en leerkrachten. Dit meten we met behulp van tweejaarlijkse enquêtes, maar vooral ook op basis van de dagelijkse input die ouders, leerlingen en leerkrachten geven.

Meer informatie over de kwaliteit van onze school, beoordeeld door leerlingen, ouders en de onderwijsinspectie is te vinden op de website van [scholen op de kaart](#).

## Naar het VO

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar zal de leerkracht van groep 8 een advies geven. Dit advies is gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito-leerlingvolgsysteem en overleg met collega's. Nadat dit besproken is met de ouders geeft de school uiterlijk 31 maart het advies van de leerkracht door aan het voortgezet onderwijs (VO).

## Doorstroom

Bij ons op school is het uitgangspunt dat leerlingen niet doubleren, maar wel een eigen leerlijn kunnen volgen. Er kunnen zich situaties voordoen, waarbij in het belang van het kind doubleren wordt overwogen. Het laten doubleren van een leerling is een besluit dat in overleg met ouders/verzorgers, groepsleerkracht, IB-er, directie en orthopedagoog wordt genomen.

## Uitstroom

In het vorig schooljaar zijn onze leerlingen uit groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs.

vwo 10%

havo/vwo 10%

havo 5%

mavo/havo 30%

mavo 20%

kader 10%

basis-kader 10%

basis 5%

De verwijzing naar het speciaal onderwijs is binnen onze Stichting en ook binnen onze school onder het landelijk gemiddelde.

# Aanmelden

Ouders die overwegen om hun kind(eren) te plaatsen op onze school nodigen wij graag uit voor een gesprek op school. Daarin krijgt u als ouder uitleg over onze school en zullen wij proberen al uw vragen te beantwoorden. Ook krijgt u van ons een rondleiding door de school. Onze school kent een aannamebeleid wanneer klassen in de onderbouw groter dreigen te worden dan 27 leerlingen. Wilt u weten in hoeverre de school nog ruimte heeft om leerlingen te plaatsen, neem dan contact op met de locatieleider I.Harleman.

Wanneer u uw kind heeft aangemeld wordt het op de wachtlijst geplaatst op volgorde van binnenkomst. 10 Weken voordat uw kind 4 jaar wordt krijgt u, nadat u het inschrijfformulier heeft ingevuld en wij beschikken over de benodigde gegevens, te horen of wij u kind kunnen plaatsen. Voor meer informatie kijk bij '[aanmeldprocedure](#)'. Mocht u interesse hebben loop dan gerust bij ons binnen of bel voor een afspraak: (0578) 57 17 86.

## Opvang van nieuwe leerlingen

Een nieuwe school is voor een kind altijd spannend. Wij helpen graag ervoor te zorgen dat uw kind snel zijn plaats heeft gevonden. Juist in de eerste weken is frequent contact tussen ouder en leerkracht noodzakelijk. Wanneer u uw kind aan wilt melden, vragen wij u altijd met uw kind langs te komen. We nemen de tijd om kennis te maken met elkaar en u kennis te laten maken met de school.

# Lestijden, vakanties, verlof

## Lestijden

Onze school hanteert sinds het schooljaar 2017-2018 een vijf-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat alle kinderen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. Tijdens de lunch blijven de kinderen ook op school. De schooldag ziet er als volgt uit:

8.30 uur	Start lessen
10.20 uur	Eten en drinken / buitenspelen
10.45 uur	Vervolg lessen
12.00 uur	Lunch / buitenspelen
12.30 uur	Vervolg lessen
14.00 uur	Einde schooldag

Tien minuten voor aanvang van de lestijden is er toezicht op het plein. Vijf minuten voor aanvang gaat de eerste bel en mogen de leerlingen naar binnen.

## Gym- en zwemtijden

Wanneer iedere groep gymt, is te vinden in onderstaand rooster. De kleuters gymmen in de speelzaal in de school en gaan af en toe een keer naar de gymzaal bij de Sprengel.

### *Gymrooster*

Dag	Tijd	Groep
Maandag	10.30-12.00	4/5
Dinsdag	12.30-14.00	6/7
Woensdag	12.30-14.00	3
Donderdag	12.30-14.00	7/8

### *Zwemdagen*

De groepen 5 en 6 gaan één keer in de twee weken een uur zwemmen in de Koekoek. Klik [hier](#) voor het zwemrooster. We zwemmen op donderdagochtend van 10.50-11.50 uur.

## Urenverantwoording

Het minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is wettelijk vastgesteld op 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen invullen volgens verschillende opties. Op de Gerardus Majella krijgen leerjaar 1 t/m 4 910 uur per jaar les. Leerjaar 5 t/m 8 krijgen 980 uur les per jaar.

## Vakanties

Herfstvakantie	22 oktober t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Krokusvakantie	25 februari t/m 1 maart 2019
Goede vrijdag	19 april 2019
Pasen	22 april 2019
Meivakantie*	29 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 mei en 31 mei 2019
Pinksteren	7 juni t/m 11 juni 2019
Zomervakantie	22 juli 2019 t/m 30 augustus 2019

\*De meivakantie is op advies van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Primair Onderwijs door het bestuur vastgesteld en wijkt af van de vakantieperiode zoals voor het Voortgezet Onderwijs is vastgesteld.

## Verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 8.00 - 8.30 uur naar school te bellen.

Soms is het onvermijdelijk dat een bezoek aan een tandarts, huisarts, orthodontist, etc. plaatsvindt gedurende de les. Mocht het nodig zijn dat u hiervoor uw kind ophaalt uit de les willen wij dit voorafgaand weten, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

De leerplichtwet geeft een aantal redenen waarvoor leerlingen vrijstelling van school kunnen krijgen:

- ziekte van een leerling
- het vervullen van plichten, voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging, zoals eerste communie;

- vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties, indien het beroep van een van de ouders het alleen toelaat buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet aangetoond worden met een werkgeversverklaring. Extra verlof voor vakantie is toegestaan:
  - eenmaal per schooljaar;
  - niet langer dan tien schooldagen;
  - niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Andere gewichtige omstandigheden, zoals:
  - verhuizing naar een andere gemeente (max. 1 dag);
  - het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (max. 1 dag);
  - bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur);
  - bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad (max. 4 dagen);
  - bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 1 dag);
  - bij gezinsuitbreiding (max. 1 dag);
  - bij extreem slechte weersomstandigheden;
  - voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Een verlofaanvraag moet acht weken voor aanvang schriftelijk worden ingediend bij de directeur. U ontvangt binnen twee weken een schriftelijke toestemming, dan wel een afwijzing. Als een leerling zonder toestemming afwezig is, zal de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar.